

Ankstyvojo skaitymo skatinimo veikla kartu su logopede „Rudens spalvos“

Ugdymo sritys

- **Tyrinėju ir pažįstu aplinką**

(Gamtinės medžiagos savybių (tekstūros, formos, svorio) tyrinėjimas, skysčių sugeriamumo eksperimentai), ledo tirpimo stebėjimas).

- **Kuriu ir išreiškiu**

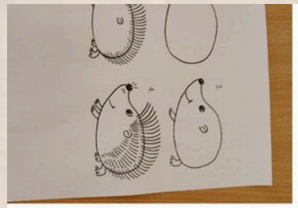
(Ekspermentavimas meninėmis technikomis, antspaudavimas kankorėžiais, taškavimas, dažų liejimas pipetėmis, dažų pūtimas per šiaudelį ir piešimas su dažais ant ledo gabaliuko).

- **Aš kalbų pasaulyje**

(Žodyno turtinimas, rišlaus pasakojimo kūrimas, dalinimasis patirtais įspūdžiais, reflektavimas).



































Metodai

Patirtinis mokymasis, stebėjimas ir eksperimentavimas, patyriminis mokymasis tyrinėjimas, kūrybinė veikla, mokymasis per žaidimą, pokalbis ir refleksija, diferencijuotas ugdymas, sensorinis veiklos metodas.

Priemonės

Popieriaus ritinys, klevo lapų šablonai, kankorėžiai, medžių šakelės, ausų krapštukai, pipetės, indai su skystu guašu (raudonas, geltonas, oranžinis, žalias). Indas su ledu.
Lauko erdvėje naudojome indą su vandeniu ir ten merkėm kankorėžius

Veiklų eiga

Sensorinė erdvė ant grindų. Vaikai laisvai tyrinėja, rūšiuoja ir grupuoja kankorėžius, lapus, šakeles ant popieriaus ritinio. Lygina dydžius, ilgį. Su teptukais piešia ant ledo gabaliuko.

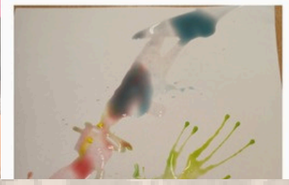
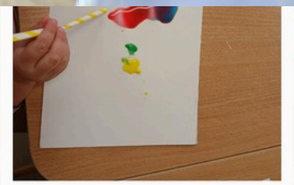
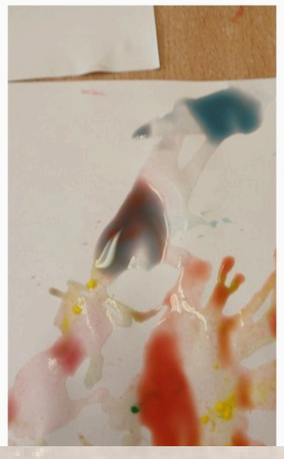
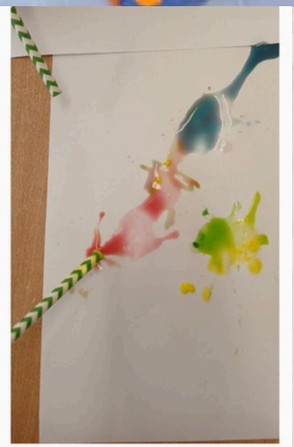
Kūrybinės-mokslinės stotelės (pasirinktinai):

- **Pipetavimas.** Skysto guašo liejimas ant klevo lapų šablonų, stebint spalvų maišymąsi ir sugertį.
- **Antspaudavimas.** Kankorėžių ir šakelių ridenimas/spaudimas ant bendro popieriaus lapo.
- **Taškavimas.** Lapų kontūrų taškavimas ausų krapštukais (smulkioji motorikos ugdymas).

Vaikai kūrė kompozicijas iš to, ką surado savo darželio aikštėlėje, sumerkė kankorėžius į vandenį ir vėliau tyrinėjo, kaip jie atsidaro ir išbyra sėklos, kūrė koliažus.






Pasiekimų sritys:

Tyrinėjimas

- Tyrinėja gamtinę aplinką, medžiagas ir jų savybes.
- Lygina, rūšiuoja, grupuoja ir pastebi skirtumus.
- Kelia klausimus ir daro paprastas išvadas.
- Išmoksta tyrinėjimo būdus (stebėjimą, eksperimentavimą, klausinėjimą), samprotauja apie tai, ką pastebėjo, atrado, pajuto, patyrė.

Didaktinė nauda vaikui

Tyrinėjimas darželio grupės ir lauko edukacinėse ervėse skatina smalsumą ir kūrybingumą. Vaikai, tyrinėdami gamtinę aplinką, medžiagas ir jų savybes, lavina savo gebėjimus pastebėti, lyginti, rūšiuoti ir grupuoti informaciją. Tai padeda jiems suprasti pasaulį, pastebėti skirtumus ir kelti klausimus apie aplinką bei jos reiškinius. Be to, tyrinėjimas ugdo vaikų kritinį mąstymą – jie mokosi daryti paprastas išvadas ir samprotauti apie tai, ką pastebėjo ar atrado daželio kieme.





Meninė raiška

- Eksperimentuoja spalvomis, formomis ir įvairiomis technikomis.
- Kuria individualius ir bendrus darbelius.
- Drąsiai reiškia idėjas ir pasirenka priemones.
- Pagal savo išgales tyrinėja, spontaniškai ir tikslingai išreiškia emocijas, įspūdžius, mintis, idėjas įvairiomis meninės raiškos priemonėmis, atpažįsta savo meninius pomėgius, vartoja paprasčiausias žinomas ir suprantamas menines sąvokas savo patirčiai išreikšti.

Didaktinė nauda vaikui

Eksperimentuodami su spalvomis, formomis ir technikomis, lavina vaizduotę ir problemų sprendimo įgūdžius. Kurlant individualius ir bendrus darbelius skatinamas bendradarbiavimas vaikai gali mokytis iš kitų ir dalintis savo idėjomis. Drąsus idėjų reiškimas ir priemonių pasirinkimas stiprina pasitikėjimą savimi ir skatina savarankiškumą. Tyrinėjant ir spontaniškai išreiškiant emocijas per meną, mokosi geriau suprasti savo jausmus ir juos valdyti, darželio lauko ervė tampa vaiko kūrybos zona.

Kalbinė raiška

- Tariasi, bendradarbiauja ir dalijasi priemonėmis.
- Klausosi kitų ir apibūdina savo patirtį.
- Turtina žodyną, pasakoja ir išklauso draugus.
- Lavina smulkiąją motoriką atlikdami kūrybines užduotis.
- Naudodami žodines ir nežodines raiškos priemones, dalinasi savo patirtimi, jausmais, mintimis, įsitraukia į pokalbį ir jį plėtoja, pasakoja, atpasakoja ir kuria pasakojimą, reflektuoja.



Didaktinė nauda vaikui

Skatina žodyno turtinimą, tai padeda vaikams geriau suprasti ir apibūdinti savo aplinką. Lavindami smulkiąją motoriką per kūrybines užduotis, vaikai gerina ne tik fizinius įgūdžius, bet ir kūrybinį mąstymą. Visa tai prisideda prie vaikų socialinės ir emocinės raidos, formuoja jų gebėjimą bendradarbiauti ir prisitaikyti prie įvairių socialinių situacijų, plečia žodyną, mokosi rišliai papasakoti patirtus įspūdžius.