

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Šermukšnelė“

Tarybos nutarimu

2024 m. vasario 1 d.

Protokolo Nr. 1

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Šermukšnelė“

Direktorius

2024 m. vasario 1 d.

Įsakymu Nr. V-26

**VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „ŠERMUKŠNĖLĖ“**

**2024 METŲ  
VEIKLOS PLANAS**

Vilnius, 2024

## **I. VIZIJA MISIJA**

### **Vizija**

Saugus, atviras ir smalsus darželis, kuriame gera augti.

### **Misija**

Sveikatą stiprinanti, ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą teikianti mokykla, pasitikėjimo ir bendradarbiavimo principu siekianti asmenybės ūgties.

### **Vertybės**

Kūrybiškumas, pagarba, atsakomybė, saugumas, bendradarbiavimas.

Jei skubi padėti, mylėti, dovanoti – tai daryk gražiai. Ir, jeigu tai susiję su vaiku, viską daryki dar gražiau. Auklėk gražiai, mokyk gražiai, patark gražiai. Jei gėris dovanojamas gražiai, dovana bus priimta (Š. Amonašvilis).

## **II. DUOMENYS APIE ĮSTAIGĄ**

Vilniaus lopšelis-darželis „Šermukšnelė“ (toliau – Darželis) – savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ugdymo mokykla, teikianti neformalųjį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Metų veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine Švietimo 2013-2022 metų strategija, Vilniaus miesto strateginiu planu 2020-2030 m., įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatais ir veiklos ataskaitomis (2022-2023 m.), įstaigos direktoriaus veiklos ataskaitomis (2022--2023 m.), bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais, pasiūlymais bei turimais ištekliais.

Darželio metų veiklos plane atspindi ateities vizija, numatytos 2024 metų veiklos kryptys ir būdai, padedantys vykdyti Darželio misiją, pasiekti numatytus tikslus, veiksmingai naudojant finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius.

Plano įgyvendinimui telkiama visa Darželio bendruomenė, socialiniai partneriai ir ieškoma rėmėjų paramos.

Metų veiklos planas – tai įstaigos veiklos programa vienerių metų laikotarpiui. Plano tikslas – valdant ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę visuotinai aptartiems tikslams pasiekti, nuolat išlaikant tinkamą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuojant kaitos pokyčius ir kontroliuojant aplinkoje vykstančius procesus. Remiantis šiuo planu, rengiami lopšelio-darželio pedagogų veiklos planai.

Planavimo komandai rengiant planą, laikytasi atvirumo, visuotinio, suderinamumo, skaidrumo, nuolatinio tobulėjimo ir vidinio įsivertinimo principų. Šis planas padės darželiui sukurti savitą modelį, užtikrinantį įgyvendinamų programų funkcionavimą ir ugdymo paslaugų kokybę.

Vilniaus lopšelis-darželis „Šermukšnelė“ įsteigtas 1978 m. gegužės 12 d. Savo veiklą pradėjo 1978 m. rugsėjo 1 d. Tai savivaldybės biudžetinė įstaiga. Darželio buveinė – Didlaukio g. 66, LT-08325 Vilnius. Ugdymo forma – dieninė, ugdymas vyksta lietuvių ir rusų kalbomis. Darželio tel.: (8~5) 2779829, (8~5) 2779805. Darželio el. paštas: [rastine@sermuksnele.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@sermuksnele.vilnius.lm.lt) Darželis turi savo interneto svetainę, kurios adresas: [www.sermuksnele.lt](http://www.sermuksnele.lt)

Darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais, Lopšelio-darželio nuostatais.

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Šermukšnelė“ veikia 12 grupių, iš jų: 9 grupėse ugdymas lietuvių, 3-ose - rusų kalba. Vaikai komplektuojami į grupes nuo 1,5 metų pagal savivaldybės nustatytą tvarką. Įstaigoje veikia 2 lopšelio grupės, 8 – darželio ir 2 – priešmokyklinio ugdymo grupės. Įstaigoje kiekvienas vaikas priimamas kaip asmenybė, garantuojama teisė ir galimybė augti sveikam, gyventi saugioje aplinkoje, būti mylimam ir jaustis vertingu.

Darželis ikimokyklinį ugdymą vykdo vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintomis rekomendacijomis, atnaujinta ir steigėjo pritarta lopšelio-darželio „Šermukšnelė“ savita programa. Priešmokyklinis ugdymas nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. organizuojamas vadovaujantis atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa. Tobulinant priešmokyklinio, ikimokyklinio ir įtraukiojo ugdymo kokybę, užtikrinant šiuolaikinius ugdymo tikslus atitinkančią ugdymo kaitą, vyksta individualus ugdymo proceso pritaikymas, atliepiantis skirtingus vaikų interesus, skatinantis individualią ugdytinių pažangą.

Priešmokyklinėse grupėse vykdoma tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“, kurios tikslas – padėti 5-7 metų vaikams įveikti socialinius ir emocinius sunkumus, siekti geresnės vaikų emocinės savijautos. Įstaiga dalyvauja tarptautiniuose, respublikiniuose vaikų meno ir saviraiškos projektuose, Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodinio ratelio „Aidas“ veikloje.

Įstaigoje ugdomi lietuvių, rusų, ukrainiečių tautybės vaikai, todėl puoselėjamos tautų kultūros, tradicijos, papročiai, švenčiamos tautinės šventės. Ugdymas remiasi kultūrų vertybių puoselėjimu ir pagarba. Vadovaujantis metodinėmis rekomendacijomis „Lietuvių kalbos mokymo(si) organizavimo modeliai



tautinių mažumų mokyklose, vykdančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas“, tautinių mažumų grupių ugdytiniams vedamos lietuvių kalbos valandėlės bei lietuvių kalba integruojama į muzikinę bei kūno kultūros veiklą.

Šiuo metu lopšelyje-darželyje dirba 27 pedagoginio personalo darbuotojai. 18 dirba pagal ikimokyklinio ugdymo programą, 4 mokytojai dirba pagal priešmokyklinio ugdymo programą, 1 meninio ugdymo pedagogas, 1 logopedas, 1 socialinis pedagogas, 1 psichologas, 1 kūno kultūros mokytojas. Lemiantis veiksnys užtikrinant įstaigos veiklos kokybę – mokytojų kvalifikacija. Įstaigoje 5 pedagogai turi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją 10 pedagogų – vyresniojo mokytojo, 8 pedagogai - mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 1 pedagogui suteikta eksperto kvalifikacinė kategorija. Meninio ugdymo pedagogas turi vyresniojo meninio ugdymo pedagogo kvalifikacinę kategoriją. Du mokytojai siekia vyresniojo mokytojo kvalifikacinės kategorijos.

Aukštos kvalifikacijos, kompetentingi pedagogai tinkamai organizuoja ugdymo procesą, priima pokyčius, nuolat ieško naujų ugdymo formų ir metodų kokybei tobulinti, siekia įstaigos prioritetų, tikslų įgyvendinimo.

### **III. SVARBIAUSI ĮSTAIGOS PASIEKIMAI PRAEJUSIAIS MOKSLO METAIS**

#### **1. UGDYMO SI KOKYBĖS GERINIMAS FORMUOJANT UGDYMO SI KULTŪRĄ**

**Pritaikant šiuolaikines informacines technologijas, modernizuotas ugdymo turinio įgyvendinimas priešmokyklinėse grupėse:**

- Įstaigos lauko teritorijoje vaikams įrengtoje lauko klasėje mažieji turi galimybę ugdytis gamtoje, gryname ore, kur atranda, tyrinėja ir eksperimentuoja naudodami IKT. Įrengta lauko edukacinė erdvė STEAM edukacinis stendas, skirtas lavinti vaikų kūrybingumą, pažinimo smalsumą, kritinį bei lankstų mąstymą, domėjimąsi gamtos, matematikos, inžinerijos technologijų ir meno sritimis.
- Priešmokyklinėse grupėse įsigytos 3 interaktyvios lentos.
- Puoselėjant pozityvius santykius suorganizuotas prevencinis be patyčių tarptautinis projektas „Muzikinė dovana draugui“. Dalyvavimas kasmetinėje veiksmo savaitėje „Be patyčių“, kurią inicijuoja „Vaikų linija“. Grupėse bei tarp grupių vaikų buvo vykdomos įvairios draugiškumą skatinančios veiklos.
- Suorganizuotas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų įtraukiojo ugdymo virtualus muzikinės raiškos projektas „Muzikinė dėžutė 2023“, kurio tikslas – lietuvių liaudies žaidimo, šokio ar dainelės pagalba skatinti SUP vaikų įsitraukimą ugdant empatiškumą, socialinį sąmoningumą, kuriant tarpusavio santykius.
- Parengtas 1 metodinių rekomendacijų aplankas, mokant vaikus lietuvių kalbos tautinių mažumų grupėse, atsižvelgiant į vaikų amžių, kuris leido greičiau įsisavinti lietuvių kalbos mokymo pradmenis, ugdė pasitikėjimą savo jėgomis.



- Netradicinėje ugdymo(si) erdvėje atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius įrengta „Lauko laboratorija“, kuri leido augti vaikų pasiekimams, atsiskleisti individualiems vaikų gebėjimams. Ši erdvė leido vaikui atrasti vietą, kur jis galėjo save išreikšti, ugdytis pasitikėjimą savo jėgomis bei įgyti savivertės jausmą.
- Priešmokyklinio ugdymo vertinimo tyrimas 2022-2023 m. m., kuris nustatė vaikų pasiruošimo mokyklai lygį pagal pasiekimų sritis.

**Skatinant vaikų kūrybiškumą, įdiegtos sveikata stiprinančios ugdymo formos ir metodai, leidžiantys atsiskleisti kiekvieno vaiko saviraiškai, fizinei ir emocinei sveikatai:**

- Įstaiga priimta į Lietuvos žaliųjų judėjimo **Gamtosauginių mokyklų tarptautinę programą** (pažyma 2023-09-26 Nr. GMP-23/09/26-1), kuria skatinama aktyviai dalyvauti aplinkosaugos veiklose ir spręsti ekologines problemas, siekiama visam gyvenimui išugdyti vaikų ir jaunimo atsakomybę už mus supančią aplinką, o taip pat gerinama įstaigos ir vietos bendruomenės ekologinė būklė.
- Dalyvavome tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų projekte kalbiniam-emociniam ugdymui „Mano mylimo žaisliuko istorija“
- Naudojant įvairias ugdymo formas bei priemones, skatinant vaikų sveikatingumą, suorganizuota ir dalyvauta respublikinėje sporto pramogose „Bėgimas su trispalve“, „Nykštukų bėgimas“, respublikiniame ikimokyklinių ir priešmokyklinių įstaigų projekte „Kalėdinio šokio iššūkiai“.
- Naudojantis informacinėmis technologijomis pedagogams suorganizuoti respublikiniai bei tarptautiniai projektai, kuriuose dalyvavo 70% pedagogų. Tai mokytojo tobulėjimas, kokybiškesnė ugdymoji veikla, išaugę vaikų pažangos rodikliai, atsiskleidę individualūs vaikų gebėjimai.
- Suorganizuoti seminarai apie įtraukujį ugdymą, apie lyderystės iššūkius, atviros veiklos bendradarbiavimo metodu „Kolega – kolegai“, nuotoliniai mokymai, paskaitos, konsultacijos.
- Metodinės ir sveikos gyvensenos rekomendacijos pateikiamos psichologo, logopedo, socialinio pedagogo ir dietisto informacinių pranešimų stenduose.

**Stiprinant pedagogų, vaikų ir jų tėvų (globėjų) partnerystę, ugdymo procese bei visuomeninėse veiklose:**

- **Parengta vaikų emocinės sveikatos stiprinimo metodinė priemonė, palengvinanti vaikų ugdymą(si) formuojant emocinę sveikata:** tam, kad išanalizuoti ugdytojų metodus ir būdus formuojant vaikų emocinį intelektą, atliktas tyrimas „**Emocinio intelekto ugdymas**“, kuriuo ugdytojai moko vaikus atpažinti ir įvardinti savo jausmus, suprasti, ką jaučia kiti vaikai ir suaugusieji. Vaikui, išgyvenančiam neigiamas emocijas, reikia pasiūlyti konstruktyvų sprendimą. Labai svarbu pripažinti vaiko emocijas, net jei vaiko elgesys labai nepatinka.
- Suorganizuotas meninės raiškos projektas „Šermukšnės šakelė 2023“. Šis projektas pasakos, žaidimo, dainelės dėka leido vaikui pajusti gimtosios kalbos grožį, aplinkinį pasaulį, saugoti ir puoselėti tautos išminties lobius, ugdyti ekologinį mąstymą, siekti pedagogų nuoširdaus bendradarbiavimo ir meninės saviraiškos skatinimo.

- Skatinant bendruomenę įsitraukti į įstaigoje organizuojamus projektus, šeimos dalyvavo jau tradiciniais tapusiuose bendruomenės kūrybiniuose projektuose: „Girinukas – medinukas“, „Žibintų šventė“, „Pasaulinė tolerancijos diena“, „Agotos duonelės kepimo diena“.
- Vidinės komunikacijos skatinimas organizuojant šeimoms edukacinius projektus, šventes, parodas. suorganizuoti 3-5 edukaciniai projektai, šventės, parodos

**Ugdant pilietiškumą ikimokykliniame vaikų amžiuje atskleistas tautinės kultūros savitumas, įgyvendinti projektai, įgalinantys kartu su kitais atsakingai stiprinti Lietuvos valstybingumą:**

- Suorganizuotas renginys Vilniaus gimtadieniui, kuriame įdomiais metodais perteikta Vilniaus miesto istorija, vaikai skatinami dalintis idėjomis ir sveikinimais savo gimtajam miestui.
- Dalyvauta tarptautiniame virtualiame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, pedagogų kūrybiniame STEAM projekte „700 tortų Vilniui“
- Dalyvauta respublikiniame ėjimo ir bėgimo projekte „700 žingsnelių Vilniui“
- Dalyvauta įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pedagogų parodoje „Lietuvos miestų herbai“
- Suorganizuotas Vilniaus lopšelio-darželio „Šermukšnelė“ bendruomenės pažintinis – kūrybinis projektas „Aš – vilnietis, Lietuvos pilietis, aš – europietis, aš – pasaulio dalis“
- Suorganizuota bendruomenės Vasario 16-osios šventė
- Organizuojant ugdymo procesą už įstaigos ribų, atsižvelgiant į vaikų interesus bei ugdymo turinį, suorganizuotos išvykos į „Lietuvos ryto“ spaustuvę, Baltupių savivaldos centrą „Cedronas“, Žaislų muziejų
- Dalyvauta tarptautinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pilietinėje iniciatyvoje „Gyvuoki, o sostinė Vilniau“
- Dalyvauta pilietinėje iniciatyvoje „Gyvasis tautos žiedas“

**2. UGDYMO SĄLYGŲ GERINIMAS, SIEKiant sukurti šiuolaikišką, saugią vaiko interesus atitinkančią aplinką**

Atsižvelgiant į ugdytinių individualius gebėjimus, sukurtos edukacinės aplinkos, suteiktos patirtinio ugdymo(si) galimybės.

- Įstaigos patalpose įrengta sensorinė terapinė erdvė sudarė sąlygas ieškoti naujų meninės raiškos sprendimų, pagerinti vaikų ir darbuotojų emocinę sveikatą
- 40% atnaujintas sveikatingumo (S. Kneipo) takelis užtikrino vaikų fizinę ir emocinę sveikatą
- Suorganizuotos išvykos į UAB DS „Baltic“, Vilniaus Apskritis Priešgaisrinę Gelbėjimo Valdybą, LDK Gedimino
- Plėtojant informacinių-komunikacinių technologijų panaudojimą ugdymo procese, šiuolaikiškais ir moderniomis ugdymo priemonėmis



praturtinta mokymo bazė: įsigytas 1 naujas kompiuteris

### 3. Stiprinti bendrystės ryšius tarp mokyklos bendruomenės narių, su socialiniais partneriais.

Stiprinant pedagogų partnerystę ugdymo procese:

- suorganizuotos 3-5 atviros veiklos. Jos padėjo mokytojų tarpusavio bendradarbiavimui, dalijimuisi gerąja darbo patirtimi.

Stiprinant pedagogų, vaikų ir jų tėvų (globėjų) partnerystę ugdymo procese bei visuomeninėse veiklose:

- Surengtas nuostabus vaikų koncertas „Dovanoju“, skirtas onkologinėmis ligomis sergantiems vaikams, kurio metu visus norinčius pasidalinti dosnumu, kvietėme dovanoti labdaros ir paramos fondui „Rugutė“ ([www.rugute.lt](http://www.rugute.lt)). Šis fondas visokeriopai padeda sergančių vaikų šeimoms.
- Įgyvendinta emocinių ir socialinių įgūdžių programa „**Zipio draugai**“, žymiai pagerino priešmokyklinukų gebėjimus spręsti kasdien išskylančius sunkumus, sustiprino bendradarbiavimą, gebėjimą atjausti bei sumažino elgesio problemas, pagerino vaikų emocinę savijautą.
- Siekiant švietimo pagalbos specialistų, pedagogų ir tėvų veiklos dermės, teikiant teorinę ir praktinę metodinę pagalbą bendruomenei, kaip atpažinti individualius vaikų ugdymosi poreikius, įstaigos stenduose nuolatos talpinami logopedo, psichologo, socialinio pedagogo ir dietisto pranešimai.
- Plėtoti ir stiprinti partnerystę su VšĮ „Vaikų ugdymas“, VšĮ „Trakų švietimo centras“. Partnerystė sustiprins bendradarbiavimo ryšius, pagalbą vieni kitiems.

## IV. SUNKUMAI, SU KURIAIS SUSIDŪRĖ ĮSTAIGA, PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS

Vaikų, turinčių SUP, individualių ugdymosi priemonių materialinės bazės stiprinimas.

Darbo su IKT įgūdžių tobulinimas.

Geranoriškas tėvų bendradarbiavimas su pedagogais įsitraukiant į ugdymo procesą.

## V. MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

Vidiniai veiksniai	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
Lopšelio-darželio kultūra/etosas	Vadovaujamosi bendra vertybių sistema, draugiškas ir palankus vaikams ir darbuotojams mikroklimatas; vaiko poreikiams pritaikyta ir aprūpinta edukacinė	Į darželio tradicijų kūrimą per menkai įsitraukia tėvai.



	<p>aplinka; tikslų vieningumas ir atsakomybė už ugdymo(si) rezultatus; nuolatinis mokymasis ir tobulėjimas; pedagoginio meistriškumo ir ugdymo kokybės siekis; tautinių tradicijų ir papročių puoselėjimas.</p> <p>Bendruomenės nariai didžiuojasi savo įstaiga.</p> <p>Bendruomenė patenkinta estetiniu lopšelio-darželio įvaizdžiu ir dalyvauja jį puoselėjant.</p>	
<p><b>Vaiko ugdymas ir ugdymasis</b></p>	<p>Darželyje ugdymo procesas organizuojamas vykdant savitą ikimokyklinio ugdymo ir atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą. Siekiant efektyvesnės, patrauklesnės ugdomosios veiklos, leidžiančios atsiskleisti išaugusiems vaikų pasiekimams, individualiems vaikų gebėjimams, pedagogai dalyvauja bei organizuoja kuriant įstaigoje savitus kūrybinius ugdymo projektus.</p> <p>Inovatyvių priemonių taikymas, siekiant kokybiškai įgyvendinti ugdymo programą: ugdomoji aplinka praturtinta mobiliomis projektoriais, ekranais, spausdintuvais.</p> <p>Paskelbtas įstaigos svetainėje nuotolinio ugdymo aplankas, kurio pagalba galima nuotoliniu būdu atsižvelgiant į vaikų amžių, pasiekimus, pasirinkti dominančias ugdymosi temas.</p> <p>Priešmokyklinės bei vyresniųjų grupių vaikų grupės praturtintos interaktyviais žaislais.</p> <p>Pedagogai dalyvauja mokymuose (VŠĮ „Vaikų ugdymas“, PPT specialistų konsultacijos) kaip atpažinti individualius vaikų ugdymosi sunkumus ir teikti reikiamą pagalbą SUP vaikams.</p> <p>SUP vaikams teikiamos kokybiškos specialistų paslaugos, organizuotos</p>	<p>Tobulintina mokytojų veiklos planavimo kokybė.</p> <p>Personalui trūksta IKT valdymo įgūdžių.</p> <p>Šeimos išitraukimas į vaikų ugdymosi procesą.</p>

	<p>individualios konsultacijos tėvams.</p> <p>Priešmokyklinio, ikimokyklinio bei įtraukiojo ugdymo kokybės tobulinimas, užtikrinant šiuolaikinius ugdymo tikslus atitinkančią ugdymo turinio kaitą.</p>	
<b>Vaiko ugdymo(si) pasiekimai</b>	<p>Tobulinant priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo procesą, užtikrinant individualius ugdytinių poreikius, jų kompetencijų plėtrą daug dėmesio skiriama vaikų pažangos stebėjimui, vertinimui ir sukauptų duomenų analizei.</p> <p>Užtikrinant glaudų bendradarbiavimą su šeima, atnaujintos ankstyvojo ir priešmokyklinio amžiaus vaikų asmeninės pažangos stebėjimo sistemos.</p> <p>Dauguma ugdytinių tėvų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinimo procese kartu su pedagogais;</p> <p>Užtikrintas pedagogų kompetencijos augimas ir profesionalus tėvų konsultavimas apie individualią vaiko pažangą.</p>	<p>Mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant.</p>
<b>Parama ir pagalba vaikui, šeimai</b>	<p>Palankus psichologinis darželio mikroklimatas. Bendruomenės nariai žino savo teises, pareigas, jomis vadovaujasi, prisiima atsakomybę. Įstaigoje įgyvendinamos konfliktų prevencijos priemonės (etikos kodeksas). Lopšelyje-darželyje garantuojamos prigimtinės vaiko teisės, saugi ir ugdanti aplinka. Ugdytiniai įstaigoje jaučiasi saugūs, žino į ką gali kreiptis iškilus problemai. Teikiama metodinė ir informacinė pagalba šeimai, logopedo, psichologo ir socialinio pedagogo pagalba. Patyčių prevencijos temomis suorganizuoti seminarai pedagogams, auklėtojų padėjėjoms.</p>	<p>Pagalbos ir paramos šeimai įvairovė.</p> <p>SUP vaikų ugdymo(si) procesui nėra skirta pakankamai lėšų.</p>
<b>Ištekliai</b>	<p>Įstaigoje dirba brandus, turintis ilgametę patirtį ir nuolat tobulėjantis personalas.</p> <p>Kasmet vykdoma įstaigos finansinės veiklos ir materialinių išteklių apskaitos</p>	<p>Lėšų trūkumas riboja skaitmeninių ugdymo priemonių įsigijimą, pastato renovacijos darbus.</p>

	<p>kontrolė. Apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą teikiamos ataskaitos Darželio tarybai. Tikslingas ir optimalus lėšų paskirstymas leidžia atnaujinti ir praturtinti vidaus ir lauko ugdymosi aplinkas ugdymo(si) tikslų įgyvendinimui.</p>	<p>Patalpų stoka papildomam ugdymui, fiziniam vaikų lavinimui.</p>
<p><b>Mokyklos valdymas</b></p>	<p>Darželio vadovai inicijuoja ir buria komandas Darželio strategijai rengti ir įgyvendinti, koordinuoja jų veiklą, siekia įstaigos strateginės dermės su valstybine ir savivaldos strategija.</p> <p>Darželio savivalda aktyviai įsitraukia į veiklą, planavimą bei planų įgyvendinimą, padeda spręsti iškilusias problemas.</p> <p>Darželyje taikomas ugdomasis vadovavimas, paremtas tikėjimu, kad kiekvienas žmogus turi pakankamai įgimtų sugebėjimų pasiekti savo tikslus. Darželio bendruomenėje veikia stiprūs lyderiai, siekiantys darnos, humaniškų santykių, tolerancijos ir geranoriškumo. Visi jaučia jų palaikymą, pasitiki jais, jaučiasi vertinami ir pastebėti, yra patenkinti darželiu. Administratoriai, specialistai, pedagogai, tėvai, ugdytiniai, naudodami susitarimus, priemones, rutiną ir taisykles, dirbdami komandose, dalijasi lyderystės praktika. Pasidalytoji lyderystė patraukli, nes ji palengvina įstaigos vadovų darbo krūvį ir motyvuoja pedagogus. Tai vienas iš lyderiavimo būdų Darželio tikslams pasiekti, priimti sprendimus keliems asmenims veikiant išvien, o ne vienam asmeniui vadovaujant. Įgyvendinant pasidalytą lyderystę, esminiais tampa bendruomenės narių visuotinis dalyvavimas Darželio veikloje, bendravimas ir bendradarbiavimas, mokymasis vieniems iš kitų, iniciatyvos palaikymas, įsitraukimas į sprendimų priėmimą. Stipri bendruomeniškumo išraiška skatina artimą ir šiltą bendradarbiavimą. Pedagogai,</p>	<p>Ne visada savivaldos institucijos pasižymi aktyvumu.</p> <p>Nepakankamai efektyviai veikia įstaigos stebėsenos, vertinimo ir įsivertinimo sistema.</p> <p>Ne visi lopšelio-darželio bendruomenės nariai yra aktyviai įsitraukę į ugdymo procesą.</p>



tėvai ir kiti bendruomenės nariai supranta misiją, siekia bendro tikslo, jaučiasi atradę savo vietą, reikalingi ir laukiami darželyje. Dauguma yra įgudę palaikyti „sveikus“ santykius, vyrauja palaikančioji kultūra, naudojamas formuojamasis vertinimas, bendruomenė pasireiškia gerais konfliktų ir ginčų sprendimų įgūdžiais. Formuojama pozityvaus ugdymo kultūra darželio bendruomenėje ir jos išraiška pastebima visose Darželio veiklos srityse.

#### STIPRYBĖS

- Darželyje taikomas pozityvaus ugdymo modelis, kurio pagrindinis tikslas užtikrinti darželio bendruomenės gerovę.
- Pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo(si) turinį, diegia naujoves, ieško naujų būdų ir metodų vadovaudamiesi atnaujintomis programomis ir metodinėmis rekomendacijomis.
- Pozityvaus ugdymo organizavimas – pagrindinė darželio kultūros vertybė.
- Ugdymo turinys įvairinamas miesto, šalies, tarptautinėmis programomis, projektais, idėjomis, informacinių technologijų suteiktomis galimybėmis bei naujovėmis tiek komunikacinėje, tiek ugdymo kokybės srityje.
- Plėtojama veikla su įstaiga lankančių vaikų tėveliais, socialiniais partneriais. Tenkinami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo poreikiai.
- Gerinamas vaikų maitinimas dalyvaujant programose „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

#### SILPNYBĖS

- Nekonkurencingi atlyginimai neskatina jaunų specialistų dirbti darželyje.
- Vyresnio amžiaus pedagogams sudėtinga naudotis informacinėmis technologijomis.
- Mokytojai nepakankamai pasiruošę sugrįžtančių į Lietuvą vaikų ugdymui.
- Didėjant kalbos ir kalbėjimo sutrikimus turinčių vaikų skaičiui, trūksta švietimo pagalbos vaikui specialistų.
- Darželis nepritaikytas judėjimo negalia turintiems žmonėms.
- Dėl senos darželio infrastruktūros neefektyviai išnaudojami dideli šilumos bei elektros energijos kiekiai.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankamas įstaigos pristatymas miesto, šalies informaciniuose leidiniuose.</li> </ul>
<p>GALIMYBĖS</p>	<p>GRĖSMĖS</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ieškoti papildomų finansinių šaltinių (socialinių partnerių, rėmėjų, socialinių projektų) edukacinių aplinkų kūrimui ir atnaujinimui įstaigos vidaus ir lauko aplinkai bei pastato energetiniam naudingumui didinti.</li> <li>• Teikti steigėjui paraiškas įstaigos pastato renovacijai, darželio aplinkos atnaujinimui.</li> <li>• Optimizuoti dokumentacijos rengimo ir bendruomenės supažindinimo su ja procesą, perkeliant jį į elektroninę erdvę.</li> <li>• Ieškoti naujų technologinių, vadybinių sprendimų gerinant šeimų ir pedagogų tarpusavio komunikaciją.</li> <li>• Gerinti ugdymo(si) turinio, planavimo, organizavimo kokybę, vadovaujantis šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo turinio samprata, tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų kompetencijas, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją ir stebėseną.</li> <li>• Plėsti socialinius ryšius, kurie padėtų išlaikyti aukštą įstaigos prestižą ir ugdymo(si) lygį, įtakotų žinomumą miesto, šalies ir tarptautiniu mastu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dėl bendro šalies kainų augimo ir infliacijos neleidžia visiems tėvams padengti vaiko išlaikymo darželyje išlaidas.</li> <li>• Didėja socialinės atskirties šeimų skaičius.</li> </ul>

## VI. TIKSLAI. UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS

### 1 TIKSLAS FORMUOJANT UGDYMOŠI KULTŪRĄ GERINTI UGDYMOŠI KOKYBĘ.

Uždaviniai	Priemonės	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijus	Atsakingi	Data	Kaštai
1. Atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programą, diegti naujas aktyvias, vaikų kūrybiškumą skatinančias, sveikatą stiprinančias ugdymo formas ir metodus, leidžiančius atsiskleisti kiekvieno vaiko saviraiškai, fizinei ir emocinei sveikatai.	Atlikti tėvų apklausą dėl ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo.	Atlikta tėvų apklausa dėl ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo iki 2024-05-31	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Iki 2024-05-31	Žmogiškieji
	Parengti ikimokyklinio ugdymo programos „Šermukšnelė“ gaires.	Iki 2024-12-31 bus parengtos ikimokyklinio ugdymo programos „Šermukšnelė“ gairės.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2024-12-31	Žmogiškieji
	Dalyvauti mokytojų kvalifikacijos kėlimo kursuose, mokymuose, susijusiuose su programos atnaujinimu.	75% mokytojų dalyvaus kvalifikacijos kėlimo kursuose, mokymuose, susijusiuose su programos atnaujinimu.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2024	Žmogiškieji
	Atlikti ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos	Iki 2024-05-31 bus atliktas ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių vaikų ugdymosi pasiekimų	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas	Iki 2024-05-31	Žmogiškieji



	stebėsenos tyrimą.	ir pažangos stebėsenos tyrimas, kuris bus pristatytas bendruomenei. Jis leis įvertinti vaikų pasiekimus ir pažangą, Atsižvelgiant į tyrimo rezultatus, pedagogai siūlys rekomendacijas tėvams.	ugdymui, mokytojai		
2. Pritaikant šiuolaikines informacines technologijas, modernizuoti ugdymo turinio įgyvendinimą ikimokyklinėse grupėse.	Interaktyvių lentų įrengimas ikimokyklinėse grupėse	Įrengta viena interaktyvi lenta ikimokyklinėje grupėje, kuri pagerins ugdymo programos įgyvendinimo kokybę, tobulins vaikų bei mokytojų IKT įgūdžius.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojai	Metų bėgyje	Žmogiškieji 1000
	Respublikinių bei tarptautinių projektų organizavimas ir dalyvavimas juose, naudojantis informacinėmis technologijomis.	Naudojantis informacinėmis technologijomis suorganizuoti respublikiniai bei tarptautiniai projektai, kuriuose dalyvauja 75% pedagogų. Tai mokytojo tobulėjimas, kokybiškesnė ugdymoji, veikla, išaugę vaikų pažangos rodikliai, atsiskleidę individualūs vaikų gebėjimai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, meninio ugdymo pedagogas, mokytojai	Metų bėgyje	Žmogiškieji 1000

3. Ugdant pilietiškumą ikimokykliniame vaikų amžiuje atskleisti tautinės kultūros savitumą.	Suorganizuotas renginys Vilniaus gimtadieniui.	2024-01-25 suorganizuotas renginys „Vilniaus gimtadienis“, kuriame įdomiais metodais perteikta Vilniaus miesto istorija, vaikai skatinami dalintis idėjomis ir sveikinimais savo gimtajam miestui.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, meninio ugdymo pedagogas, mokytojai	Metų bėgyje	Žmogiškieji
	Suorganizuota paroda Vilniaus gimtadieniui.	2024-01-25 suorganizuota paroda „Sveikinimo atvirukas tau, Vilniau!“	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Metų bėgyje	Žmogiškieji
	Puoselėjant tautinį, etninį ir kalbinį identitetą, parengti 2 metodinius rekomendacinius aplankus mokant vaikus lietuvių kalbos tautinių mažumų grupėse, atsižvelgiant į vaikų amžių.	Iki 2024-12-31 parengti 2 metodiniai rekomendaciniai aplankai mokant vaikus lietuvių kalbos tautinių mažumų grupėse, atsižvelgiant į vaikų amžių. Tai leis greičiau įsisavinti lietuvių kalbos mokymo pradmenis praktiškai, ugdys pasitikėjimą savo jėgomis.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Iki 2024-12-31	Žmogiškieji

## 2 TIKSLAS UGDYMO(SI) SĄLYGŲ GERINIMAS, KURIANT ŠIUOLAIKIŠKĄ, SAUGIĄ, VAIKO INTERESUS ATITINKANČIĄ APLINKĄ

Uždaviniai	Priemonės	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijus	Atsakingi	Data	Kaštai
Kuriant edukacines erdves, sudaryti sąlygas patirtiniam ugdymui(si) atsižvelgiant į ugdytinių individualius gebėjimus.	Įtraukti tėvus į bendradarbiaujančią komandą, juos konsultuoti padedant suprasti vaiko ugdymosi poreikius, vaikui tinkamiausius ugdymo būdus ir dalyvauti savo vaiko ugdyme šeimoje ir darželyje.	Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai įtraukia tėvus į bendradarbiaujančią komandą, juos konsultuoja, padėdami suprasti vaiko ugdymosi poreikius, veiksmingus, vaikui tinkamiausius ugdymo būdus ir dalyvauti savo vaiko ugdyme šeimoje ir darželyje.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos teikėjai mokytojai	Metų bėgyje	Žmogiškieji
	Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai sukurs palankią ugdymo aplinką, siūlant pastolius galimiems barjerams įveikti.	Švietimo pagalbos specialistai teiks mokytojui pagalbą, orientuotą į ugdymo(si) proceso optimizavimą, kartu aptardami vaikų poreikius, ugdymo(si) galimybes, planuodami ugdymo(si) aplinką ir procesą, kad vaikai nepatirtų dalyvavimo ir ugdymo(si) kliūčių.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos teikėjai mokytojai	Metų bėgyje	Žmogiškieji
	Papildyti metodinėmis priemonėmis logopedo ir psichologo kabinetą.	Iki 2024-12-31 įstaigos logopedo ir psichologo kabinetas bus papildytas metodinėmis priemonėmis.	Logopedas, psichologas, administracija	Metų bėgyje	Žmogiškieji 200



	Sveikatingumo (S. Kneipo) takelio lauko teritorijoje atnaujinimas.	Iki 2024-08-30 atnaujintas sveikatingumo (S. Kneipo) takelis padės užtikrinti vaikų fizinę ir emocinę sveikatą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojai	Metų bėgyje	Žmogiškieji 1000
	Organizuoti saugaus eismo savaites „Aš saugus kelyje“.	Vaikai įgis žinių apie saugų eismą, praktinių įgūdžių apie saugų elgesį gatvėje, užtikrins bendradarbiavimą su Vilniaus PK.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Metų bėgyje	Žmogiškieji
	Organizuoti edukacines ekskursijas į Vilniaus Apskritis Priešgaisrinę Gelbėjimo Valdybą.	Vaikai įgis žinių apie priešgaisrinę saugą. Bendradarbiavimas su Vilniaus Apskritis Priešgaisrinę Gelbėjimo Valdyba.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Metų bėgyje	Žmogiškieji
3. Dalyvauti Gamtosauginių mokyklų tarptautinėje programoje, siekiant spręsti ekologines problemas ugdant vaikų ir suaugusių atsakomybę už mus	Parengti gamtosauginį įstaigos planą.	Iki 2024-02-01 bus parengtas įstaigos gamtosauginis planas, kuris leis įsivertinti gamtosauginės praktikos turimą patirtį.	Gamtosauginio komiteto nariai.	2024-01-31	Žmogiškieji

supančią aplinką.					
	Dalyvauti gamtosauginiuose projektuose, renginiuose, konkursuose, akcijose, parodose.	Iki 2024-12-31 vaikams bus suorganizuoti renginiai, konkursai, projektai, akcijos, parodos gamtosaugine tema.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojai	Metų bėgyje	Žmogiškieji 1000
	STEAM veikla “Ką kalba medis?”	Iki 2024-05-08 bus suorganizuota STEAM veikla “Ką kalba medis?”	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Iki 2024-05-08	Žmogiškieji
	Augalų auginimas ir priežiūra darželio vidaus ir lauko erdvėse	Daželio teritorijoje iki 2024-10 bus auginami augalai.	Grupių komandos	Iki 2024-05	Žmogiškieji 100
	Inkilėliai, lesyklėlės paukšteliams	Rūpinimasis paukščiais: žiemą įrengiant naujas lesyklėles, pavasarį - įkeliant inkilus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojai	Iki 2024-04	Žmogiškieji 100
	Respublikinė akcija “Darom”	Sutvarkyti darželio teritoriją ir už darželio ribos pasodintą gyvatvorę, saugojančią nuo vėjo, dulkių, teikiančią apsauginę funkciją ir	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus	2024-03	Žmogiškieji

		grožį.	pavadootojas ūkiui, mokytojai		
	Akcija "Mes rūšiuojam"	Metų bėgyje vaikai mokysis rūšiuoti baterijas, popierių, stiklą. Jie sužinos, kad šios antrinės žaliavos – tai atliekos, tinkamos perdirbti, iš kurių bus pagaminti nauji produktai, mažiau teršiama aplinka, tausojami jos resursai.	Direktorius pavadootojas ugdymui, direktorius pavadootojas ūkiui, mokytojai	2024-03	Žmogiškieji
	Papildyti lauko erdves mokytojų pagamintomis priemonėmis.	Lauko erdvės iki 2024-05-31 bus papildytos mokytojų pagamintomis priemonėmis, kurios suteiks naudą vaikams bei pasididžiavimo jausmą patiems pedagogams.	Direktorius pavadootojas ugdymui, direktorius pavadootojas ūkiui, mokytojai	Iki 2024-05-31	Žmogiškieji

### 3. TIKSLAS Stiprinti bendrystės ryšius tarp mokyklos bendruomenės narių, su socialiniais partneriais.

Uždaviniai	Priemonės	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijus	Atsakingi	Data	Kaštai
1. Stiprinti pedagogų partnerystę ugdymo procese.	Bendradarbiavimo metodo „Kolega – kolegai“ (mokomės	Iki 2024-12-31 suorganizuotos 3-5 atviros veiklos. Jos padės mokytojų	Direktorius, direktorius	Metų bėgyje	Žmogiškieji



	bendradarbiaudami ir dalindamiesi darbo patirtimi) inicijavimas.	tarpusavio bendradarbiavimui, dalijimuisi geraja darbo patirtimi.	pavaduotojas ugdymui, mokytojai		
	Išorinės komunikacijos inicijavimas organizuojant meninės raiškos projektą „Šermukšnės šakelė 2024“.	Iki 2024-05-31 suorganizuotas meninės raiškos projektas „Šermukšnės šakelė 2024“. Šis projektas pasakos, žaidimo, dainelės dėka leis vaikui pajusti gimtosios kalbos grožį, aplinkinį pasaulį, saugoti ir puoselėti tautos išminties lobius, ugdyti ekologinį mąstymą, siekti pedagogų nuoširdaus bendradarbiavimo ir meninės saviraiškos skatinimo.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Iki 2024-05-31	Žmogiškieji
2. Stiprinti pedagogų, vaikų ir jų tėvų (globėjų) partnerystę ugdymo procese bei visuomeninėse veiklose.	Įtraukti tėvus į bendradarbiaujančią komandą, juos konsultuoti padedant suprasti vaiko ugdymosi poreikius, vaikui tinkamiausius ugdymo būdus ir dalyvauti savo vaiko ugdyme šeimoje ir darželyje.	Iki 2024-12-31 suorganizuoti 3-4 edukaciniai renginiai, išvykos, šventės, vakaronės, sporto varžybos, parodos, įtraukiančios šeimas į ugdymo procesą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Metų bėgyje	Žmogiškieji
	Organizuoti individualias konsultacijas tėvams apie	Individualios konsultacijos paskatins teigiamą tėvų požiūrį į	Direktoriaus pavaduotojas	Metų bėgyje	Žmogiškieji

	ugdytinių pasiekimų ir pažangos augimą.	vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą, bendravimą su mokytojais.	ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai		
	Dalyvauti tarptautinėje programoje „Zipio draugai“	Programa „Zipio draugai“ žymiai pagerina vaikų gebėjimus spręsti kasdien išskylančius sunkumus, stiprina bendradarbiavimą, gebėjimą atjausti bei sumažina elgesio problemas. Pagerėjusi vaikų emocinė savijauta.	Mokytojai	Metų bėgyje	Žmogiškieji
	Plėtoti ir stiprinti partnerystę su VšĮ „Vaikų ugdymas“, VšĮ „Trakų švietimo centras“, Baltupių Progimnazija.	Partnerystė sustiprins bendradarbiavimo ryšius, pagalbą vieni kitiems.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Metų bėgyje	Žmogiškieji
	Užmegzti ryšius su naujais socialiniais partneriais, pasirašant bendradarbiavimo sutartis.	Pasirašytos sutartys.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Metų bėgyje	Žmogiškieji
	Pozityvaus mikroklimato formavimas organizuojant prevencinį respublikinį projektą be patyčių „Muzikinė dovana	Iki 2023-05-31 bus suorganizuotas prevencinis respublikinis projektas be patyčių „Muzikinė dovana draugui“. Dalyvausime kasmetinėje	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Iki 2024-04-31	Žmogiškieji

draugui“.

veiksmo savaitėje „Be patyčių“, kurią inicijuoja „Vaikų linija“.

Grupėse bei tarp grupių vaikų bus vykdomos įvairios draugiškumą skatinančios veiklos, kas užtikrins komandinį darbą, atskleidžiantį grupės vieningumą, draugiškumą, kūrybiškumą.