

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
direktorius
2017 m. gruodžio 1 d.
Įsakymu Nr.A15-2757/17(2.1.4-KS)

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Šermukšnelė“
Įstaigos Tarybos
2017 m. spalio 27 d.
Nutarimu Protokolo Nr. 04

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Šermukšnelė“
Direktorius
2017 m. gruodžio 05 d.
įsakymu Nr. V-.57

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠERMUKŠNELĖ“

STRATEGINIS PLANAS 2018 – 2022 m.

Vilnius, 2017

TURINYS

Įvadas

1. Bendrosios žinios ... **3**
2. Bendrosios nuostatos ... **3**
3. Išorinė analizė (PEST matrica) ... **4**
4. Vidinė analizė ... **6**
 - 4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas ... **6**
 - 4.2. Žmonių ištekliai ... **7**
 - 4.2.1. Ugdytiniai ... **7**
 - 4.2.2. Tėvai ... **11**
 - 4.2.3. Ugdytojai ... **12**
 - 4.2.4. Personalas ... **16**
 - 4.3. Planavimo struktūra ... **16**
 - 4.4. Finansiniai ištekliai ... **17**
 - 4.5. Veiklos įsivertinimas ... **17**
 - 4.6. Ryšių sistema ... **18**
 - 4.7. Vidinė aplinkos analizė (SSGG) ... **18**
5. SSGG analizės suvestinė ... **21**
6. Strateginės išvados ... **22**
7. Mokyklos strategija ... **23**
8. Strateginiai tikslai ir uždaviniai ... **23**
9. Plano stebėsenos sistema ... **24**
10. Programos ... **25**
- Dokumentų sąrašas ... **38**

IVADAS

„Švietimo ir mokymo kokybės bei veiksmingumo gerinimas, orientacija į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės ugdymą, novatoriškumo ir kūrybingumo aspektų visuose švietimo ir mokymo lygiuose stiprinimas“ – pagrindiniai strateginiai tikslai numatyti Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, EBPO „Inovacijų strategijoje“ ir „ES 2020“, glaudžiai derantys su mūsų švietimo kokybės siekiais.

Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme nustatyti mūsų valstybės švietimo tikslai, švietimo sistemos principai, švietimo sistemos sandaros, švietimo veiklos ir santykių pagrindai. Įstatyme apibrėžta ikimokyklinio ugdymo paskirtis – padėti vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat ir etninės, socialinius, pažintinius poreikius. Priešmokyklinio ugdymo paskirtis – padėti vaikui pasirengti sėkmingai mokytis pagal pradinio ugdymo programą. Įgyvendindama vieną iš Lietuvos Respublikos švietimo politikos prioritetų – ugdymo įstaigos veiklos kokybės gerinimą, mūsų bendruomenė atlieka vidinį įsivertinimą, o jo duomenis naudoja įstaigos veiklos gerinimui. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, tyrimai, diskusijos, pasiūlymai panaudoti rengiant strateginį planą.

Vilniaus lopšelio – darželio „Šermukšnelė“ strateginis veiklos planas 2018 – 2022 metams atliepia Valstybinės švietimo strategijos 2013 – 2022 metų nuostatas, Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 nuostatas, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą, Vilniaus miesto savivaldybės 2010 – 2020 m. strategines kryptis, įstaigos nuostatus ir bendruomenės poreikius. Strateginis veiklos planas – tai įstaigos veiklos programa penkerių metų laikotarpiui. Strateginio plano tikslas – valdant ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę visuotinai aptartiems, ilgalaikiams tikslams pasiekti, nuolat išlaikant tinkamą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuojant kaitos pokyčius ir kontroliuojant aplinkoje vykstančius procesus. Remiantis šiuo planu, rengiami lopšelio – darželio metiniai veiklos planai.

Strateginio planavimo komandai rengiant planą, laikytasi atvirumo, visuotinio, suderinamumo, skaidrumo, nuolatinio tobulėjimo ir vidinio įsivertinimo principų. Ši strategija padės darželiui sukurti savitą įstaigos modelį, užtikrinantį įgyvendinamų programų funkcionavimą ir ugdymo paslaugų kokybę.

1. BENDROSIOS ŽINIOS

- Vilniaus lopšelis-darželis „Šermukšnelė“.
- Darželio įsteigimo data – 1978-05-12.
- Darželio veiklos pradžia 1978-09-01.
- Teisinė forma – savivaldybės biudžetinė įstaiga.
- Darželio buveinė – Didlaukio g. 66, LT-08325 Vilnius.
- Institucijos grupė – 3110 (ikimokyklinio ugdymo įstaiga), tipas – 3112 (lopšelis-darželis).
- Juridinis statusas – 1 (juridinis asmuo), identifikavimo kodas – 290029950.
- Ugdymo forma – dieninė.
- Ugdymo kalba – lietuvių, rusų.
- Tel.: (8~5) 277 9829, (8~5) 277 9805.
- El. paštas: rastine@sermuksnele.vilnius.lm.lt
- Interneto svetainės adresas: www.sermuksnele.lt

2. BENDROSIOS NUOSTATOS

Lopšelis–darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais, Lopšelio – darželio nuostatais.

Lopšelis–darželis ikimokyklinį ugdymą vykdo vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintomis rekomendacijomis, atnaujinta ir steigėjo pritarta programa. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro. Atsižvelgiama į lopšelio – darželio bendruomenės reikmes, taip pat į vaikų poreikius ir interesus, konkretinamas ir individualizuojamas ugdymo turinys.

Vilniaus lopšelyje- darželyje „Šermukšnelė“ veikia 12 grupių, iš jų: 9 grupėse ugdymas lietuvių k., 3-ose - rusų k. Vaikai komplektuojami į grupes nuo 1,5 metų pagal savivaldybės nustatytą tvarką. Įstaigoje veikia 2 lopšelio gr., 7 – darželio ir 3 – priešmokyklinio ugdymo grupės. Įstaigoje kiekvienas vaikas priimamas kaip asmenybė, garantuojama teisė ir galimybė augti sveikam, gyventi saugioje aplinkoje, būti mylimam ir jaustis vertingu.

Lopšelis–darželis „Šermukšnelė“ įsikūręs Vilniaus miesto Baltupių mikrorajone. Įstaiga atvira visuomenei, bendrauja su socialiniais partneriais, turi sukaupusi didelę etninio, ekologinio ir meninio ugdymo patirtį. Maloni, ugdanti, kintanti, veikti skatinanti aplinka grupėse, darželio viduje ir lauko aikštelėse, dažnos išvykos, kelionės už įstaigos ribų. Aplinką drauge kuria pedagogai, vaikai ir tėvai.

Kiekviena grupė – atvira, savita, turinti savo originalų stilių, pavadinimą, kuris siejamas su senaisiais lietuvių liaudies amatais, pvz.: „Tošinukai“, „Vytinukai“, „Molinukai“, „Šiaudinukai“. Priklausomai nuo amžiaus, vaikai grupėse gali dirbti su įvairia medžiaga: medžiagos skiautėmis, siūlais, medžiu, moliu, šiaudais, vytelėmis, tošimi, oda, akmenukais, kriauklėmis.

Kasmet mūsų įstaiga organizuoja akciją „Padovanok gerumą sergantiems vaikams“, kurios metu darželio Kaziuko mugėje vaikų „uždirbti“ pinigėliai dovanojami VUL Santaros Klinikų onkohematologijos skyriaus vaikams.

Į grupes integruojami specialiujų ugdymosi poreikių turintys vaikai. Darželyje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri sprendžia vaiko specialiojo ugdymo (si) poreikių pradinį įvertinimą, esant būtinumui, siunčia į Vilniaus miesto psichologinę-pedagoginę tarnybą, sprendžia ugdymo turinio klausimus.

Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

Tėvai yra ugdomojo proceso dalyviai. Jiems teikiama informacija internetinėje svetainėje, tėvų lentose, organizuojamos atvirų durų dienos, susirinkimai, pokalbiai, šventės, vakaronės, taip pat bendradarbiaujame elektroniniu paštu, vedame konsultacijas, darome apklausas, tėvai dalyvauja grupės ugdomajame procese.

3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST) matrica

Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Politiniai – teisiniai	Esminiai dokumentai, reglamentuojantys lopšelio – darželio veiklą, tai – LR Vyriausybės 2015 – 2019 m. programa ir jos įgyvendinimo priemonės, Švietimo pakeitimo įstatymas 2011m., Valstybės švietimo strategijos 2013 – 2022 m. nuostatos, Vilniaus miesto savivaldybės strateginis švietimo planas 2015 – 2019 m. taip pat kelia naujus reikalavimus ir asmeniui, ir ugdymo institucijai. Švietimo politika susitelkė į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą, novatoriškumą ir ugdymo prieinamumą. Projektuojant įstaigos veiklą, išskyla poreikis remtis moderniausiais pasaulio ir Europos pedagoginiais tyrimais, pozityvia praktika, kuri padėtų geriau užtikrinti paslaugų kokybę, ugdant jaunąją kartą.	Švietimo politikos kaitos strategija ir dinamika nepakankamai siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis, nepakankama dermė tarp valstybės ir savivaldybės švietimo politikos, nepakankamai modernizuotas pedagogų rengimas ir kvalifikacijos tobulinimas.
Ekonominiai	Siekiant lopšelio – darželio atnaujintos ugdymo programos įgyvendinimo, būtina kurti naujas	Valstybės ir savivaldybės lėšų pakanka lopšeliui – darželiui

	<p>ugdymo aplinkas, todėl svarbu pritraukti įvairių ES fondų programų lėšas, rengti paraiškas ES projektams. Papildomas finansavimas leistų sukurti ir įrengti gamtamokslinę laboratoriją ir kitas modernias, šiuolaikiniam ugdymui būtinas aplinkas. Organizuojant personalo mokymus, pagerėtų intelektualinė bazė.</p>	<p>išlaikyti, tačiau nepakanka progresyvioms, moksliniais tyrimais grįstoms, ugdymo idėjoms įgyvendinti. Įstaigos personalas neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant projekto lėšas.</p>
Socialiniai - demografiniai	<p>Didėja dalies visuomenės narių poreikis kurti specialias ugdymo aplinkas ypač gabiems arba specialiųjų poreikių ugdytiniams. Didėja visuomenės narių poreikis individualizuoti ir personalizuoti vaikų ugdymą, tuo sudarydamas poreikį plėsti ugdymo paslaugų apimtį, atsižvelgti į šeimos tautinį identitetą. Ekonomikos augimas sostinėje didina atvykusių gyventojų, migrantų skaičių, o tuo pačiu ir pretenduojančių į ikimokyklinio ugdymo įstaigas vaikų skaičių.</p>	<p>Pedagogų pasirengimas ir galimybės neproporcingos naujiems visuomenės narių poreikiams. Didėjantis vaikų skaičius, įtakos grupių komplektavimą. Vilniaus mieste trūksta ikimokyklinio ugdymo specialistų. Gyventojų emigracija sukels vaikų, augančių be tėvų, skaičiaus didėjimą ir padidins socialinius įstaigos įsipareigojimus.</p>
Technologiniai	<p>Naujųjų šiuolaikinių technologijų naudojimas pagerins švietimo prieinamumą. Informacinės technologijos leidžia teikti neribotą informaciją, keičiasi ugdymo(si) samprata, didės poreikis su šeima bendrauti taikant naujas technologijas.</p>	<p>Neracionalus informacinių technologijų naudojimas (televizoriaus, kompiuterio, kompiuterinių žaidimų) kelia grėsmę ugdytinių sveikatai</p>
Edukaciniai	<p>Keičiantis pedagogų požiūriui, augant kompetencijai, atsiranda iniciatyva, didesnė ugdymo(si) programų įvairovė, taikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai, diegiamos inovacijos. Dažniau naudojamos šiuolaikinės technologijos tampa neatsiejama ugdymo proceso dalimi. Pedagogai noriai dalijasi savo veiklos patirtimi ir tobulina savo kvalifikaciją. Didėja ugdytinių, dalyvaujančių įvairiuose konkursuose ir kitoje veikloje skaičius.</p>	<p>Didėja vaikų, turinčių specialiųjų poreikių (ypač elgesio ir emocijų) skaičius. Pedagogai neturi pakankamos specialios darbo su specialiųjų poreikių vaikais patirties. Ugdymosi aplinkos nepritaikytos visapusiškam specialiųjų poreikių vaikų ugdymui.</p>

4. VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Vilniaus lopšelis–darželis „Šermukšnelė“ savo veiklą organizuoja vadovaudamasis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Mero potvarkiais, Administracijos direktoriaus įsakymais, Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus įsakymais, įstaigos nuostatais, veiklos programa, įstaigos darbo ir tvarkos taisyklėmis, savivaldos institucijų – Įstaigos tarybos, Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės, Mokytojų atestacinės komisijų nutarimais, lopšelio – darželio direktoriaus įsakymais.

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių aprašymas. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra atsakingas už ugdymo proceso organizavimą, planavimą, priežiūrą, ugdymo rezultatų analizavimą, metodinės pagalbos teikimą, socializacijos ir prevencijos programų koordinavimą bei vykdymą, projektinės veiklos organizavimą. Materialiniam aprūpinimui, ūkio sektoriui vadovauja direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Jam pavaldus yra lopšelio–darželio techninis personalas. Grupių tėvų komitetai, renkami kasmet rugsėjo mėn. tėvų susirinkime.

Mokyklos vadovai

Informacija apie lopšelio-darželio vadovus pateikiama 1 lentelėje:

1 lentelė

Eil. Nr.	Vardas, pavardė	Pareigybės pavadinimas	Išsilavinimas	Stažas		Kvalifikacinė kategorija
				Ped.	Vad.	
1.	Virginija Kupliauskienė	Direktorė	Aukštasis	39	39	II vadybinė
2.	Nijolė Novogrockienė	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Aukštasis	35	32	II vadybinė

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

- **Darželio taryba** – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti ugdytinių tėvus (globėjus) ir pedagogus įstaigos veiklos tikslams įgyvendinti ir uždaviniams spręsti.
- **Pedagogų taryba** – visus įstaigoje dirbančius pedagogus suburianti savivaldos institucija, kuri analizuoja vaikų ugdymo organizavimo, ugdymo programų realizavimo klausimus.

- **Darbo taryba** vadovaujantis Lietuvos Respublikos Darbo kodeksu patvirtintu 2016 m. rugsėjo 14 d. Nr. XII-2603, numatyta išrinkti bendruomenės susirinkime 2017-11-28.
- **Vaikų grupių tėvų komitetai.** Jie renkami grupių tėvų susirinkime mokslo metų pradžioje. Tėvų komitetai, bendraudami ir bendradarbiaudami su pedagogais, padeda spręsti vaikų grupės veiklos ir auklėjimo klausimus.
- **Vaiko gerovės komisija** koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą lopšelyje-darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo, nesusiformavusių gebėjimų problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), vaiko, padeda priimti sprendimus dėl pagalbos priemonių vaikui skyrimo, analizuoja vaikų tarpusavio santykių, pedagogų ir vaikų santykių problemas ir teikia siūlymus pedagogams dėl šių santykių gerinimo, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.
- **Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija,** kuri teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams.

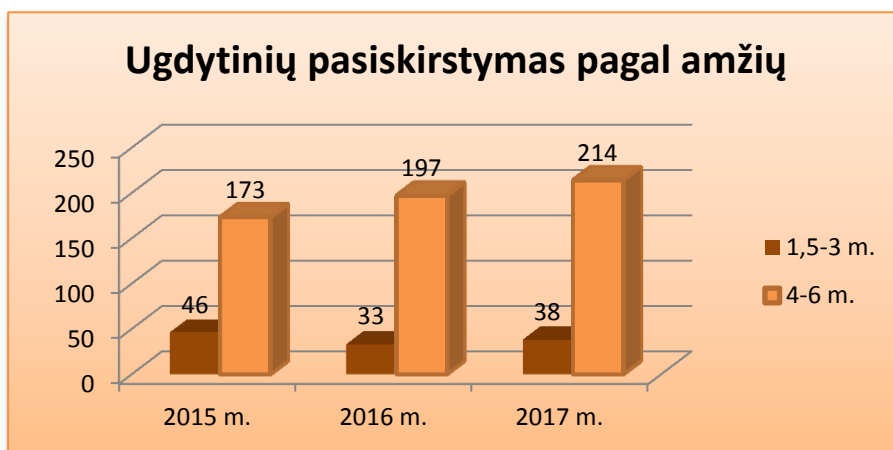
4.2. Žmonių ištekliai

4.2.1. Ugdytiniai

Lopšelio-darželio grupės komplektuojamos vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“, patvirtinta 2015 m. gegužės 28d. sprendimu Nr.1-57.

- *Ugdytinių pasiskirstymas pagal amžių*

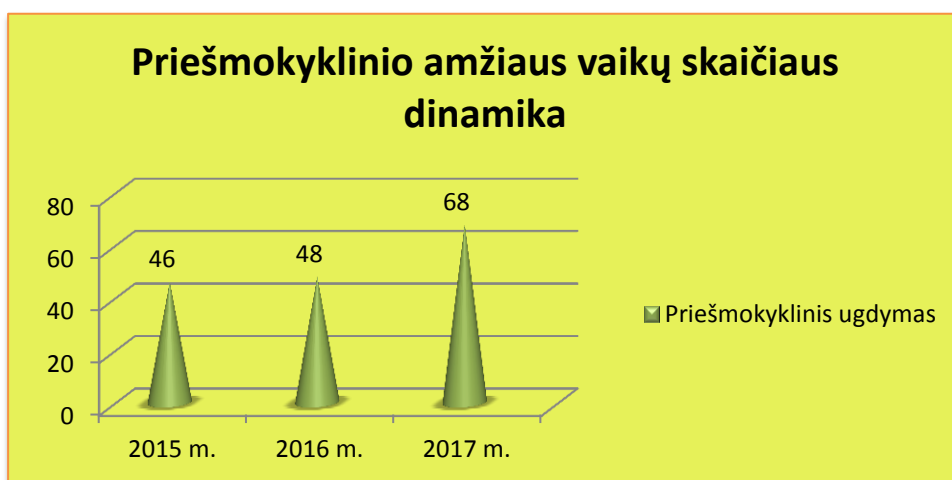
Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugojimo reikalavimai“, vaikų skaičiaus normos grupėje stengiamasi neviršyti, nors, keičiantis komplektacijai, siekiant sumažinti vietų ikimokyklinio ugdymo įstaigose trūkumą, vaikų skaičius įstaigoje lyginant 2015m., 2016 m. ir 2017 m. padidėjo 11 %. Ugdytinių skaičiaus kaita pateikiama 1 pav.:



1 pav.

- *priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus dinamika*

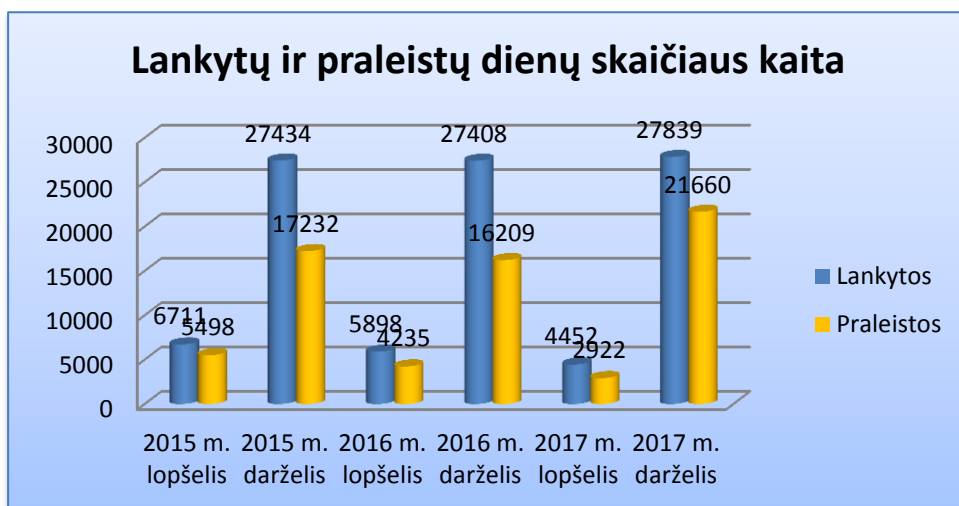
Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų skaičius lyginant 2015 m., 2016 m. ir 2017 m. didėjo, tai matome 2 pav.:



2 pav.

- *Lankyčių ir praleistų dienų skaičiaus kaita*

Lyginant lankytas ir praleistas dienas 2015 m., 2016 m. ir 2017 m., atlikus duomenų analizę, matome, kad geresniam vaikų lankomumui įtakos turėjo didesnis vaikų skaičius grupėse ir mažesnis sergamumas. Vaikų įstaigos nelankymui įtakos turėjo tokios priežastys kaip liga, atostogos, tėvėlių pamaininis darbas. Padarius praleistų dienų analizę 2016 m., matome, kad lopšelyje praleistų dienų skaičius vienam vaikui tenka 5,71 dienos, o darželyje – 3,72 dienos. Lankyčių ir praleistų dienų skaičiaus kaitą matome 3 pav.:



3 pav.

- *Ugdytinių pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą*

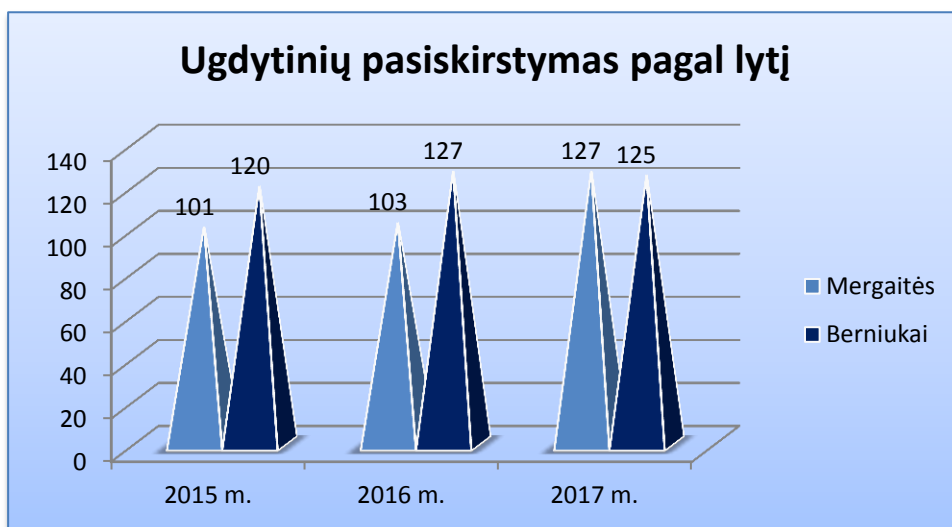
Lopšelių – darželių daugiausiai lanko vaikai, priklausantys Verkių seniūnijai, tik nedaugelis vaikų lanko darželį iš kitų seniūnijų. Tėvų apklausa parodė, kad tėveliai įstaigą renkasi pagal gyvenamąją vietą, pagal ugdymo ir paslaugų įvairovę, pažįstamų rekomendacijas, kad šią įstaigą jau lankė brolis ar sesė, patenkinti kvalifikuotu pedagogų darbu. Ugdytinių didėjimas iš savo mikrorajono rodo įstaigos populiarumą, teikiamų paslaugų įvairovę ir kokybę, aukštą ugdytojų kompetenciją. Tai matome 4 pav.:



4 pav.

- *Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį*

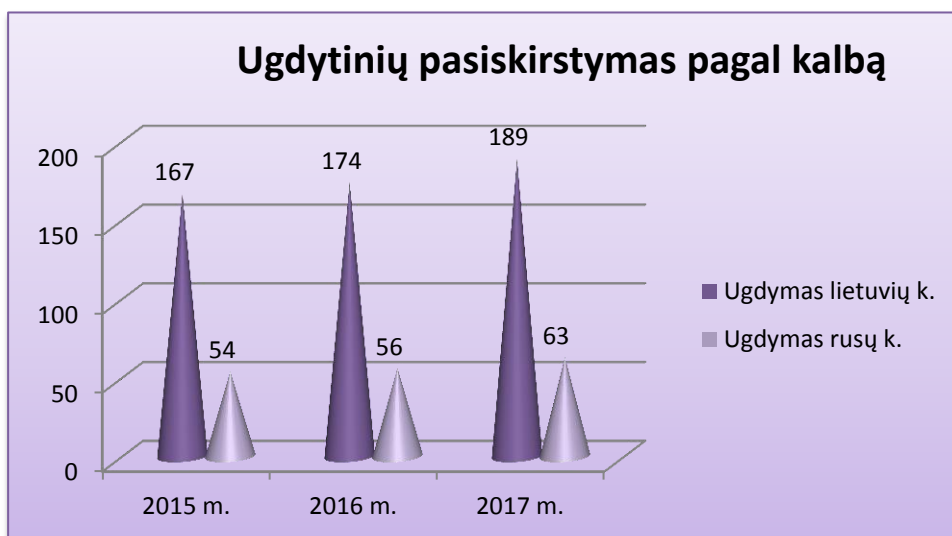
Analizuojant vaikų pasiskirstymą pagal lytį, matome, kad 2015 m. ir 2016 m. įstaigą lankė daugiau berniukų, negu mergaičių, o 2017 m. įstaigą lanko daugiau mergaičių, negu berniukų. Tai matome 5 pav.:



5 pav.

- *Ugdytinių pasiskirstymas pagal ugdomąją kalbą*

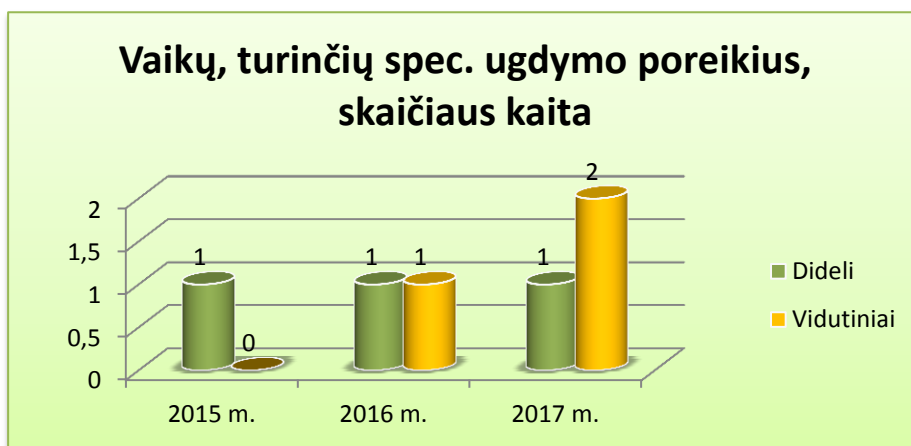
Lyginant ugdytinių pasiskirstymą pagal kalbą 2015 m., 2016 m. ir 2017 m., įstaigoje 9 grupėse ugdymas vyko lietuvių kalba, o 3 grupėse - rusų kalba. Kiekvienais metais vaikų skaičius didėjo tiek lietuvių, tiek rusų kalbomis ugdymą vykdančiose grupėse, tai matome 6 pav.:



6 pav.:

- *Specialiųjų poreikių vaikų skaičiaus kaita*

Analizuojant specialiųjų poreikių vaikų skaičių, jis padidėjo nežymiai: didelių spec. ugdymo poreikių vaikų skaičius 2015 m., 2016 m. ir 2017 m. nepasikeitė, o vidutinių spec. ugdymo poreikių vaikų skaičius 2017 m. padidėjo 1 vaiku. Tai matome 7 pav.



7 pav.

Išvados:

- Vaikų skaičius įstaigoje lyginant 2015 m., 2016 m. ir 2017 m. padidėjo 11 %.
- Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų skaičius lyginant 2015 m., 2016 m. ir 2017 m. didėjo.
- Lyginant lankytas ir praleistas dienas 2015 m., 2016 m. ir 2017 m., atlikus duomenų analizę, teigiame, kad geresniam vaikų lankomumui įtakos turėjo didesnis vaikų skaičius grupėse ir mažesnis sergamumas. Vaikų įstaigos nelankymui įtakos turėjo tokios priežastys kaip liga, atostogos, tėvėlių pamaininis darbas.
- Ugdytinių skaičiaus iš savo mikrorajono didėjimas lyginant 2015 m., 2016 m. ir 2017 m. rodo įstaigos populiarumą, teikiamų paslaugų įvairovę ir kokybę, aukštą ugdytojų kompetenciją.
- Lyginant 2016 m. ir 2017 m., berniukų skaičius įstaigoje viršija mergaičių skaičių.
- Nuo 2015 m. iki 2017 m. ir lietuvių, ir rusų kalbomis ugdymą vykdančiose grupėse vaikų skaičius didėjo.
- Lyginant 2015 m., 2016 m. ir 2017 m. specialiųjų poreikių vaikų skaičius padidėjo nežymiai: didelių spec. ugdymo poreikių vaikų skaičius 2015 m., 2016 m. ir 2017 m. nepasikeitė, o vidutinių spec. ugdymo poreikių vaikų skaičius 2017 m. padidėjo 1 vaiku.

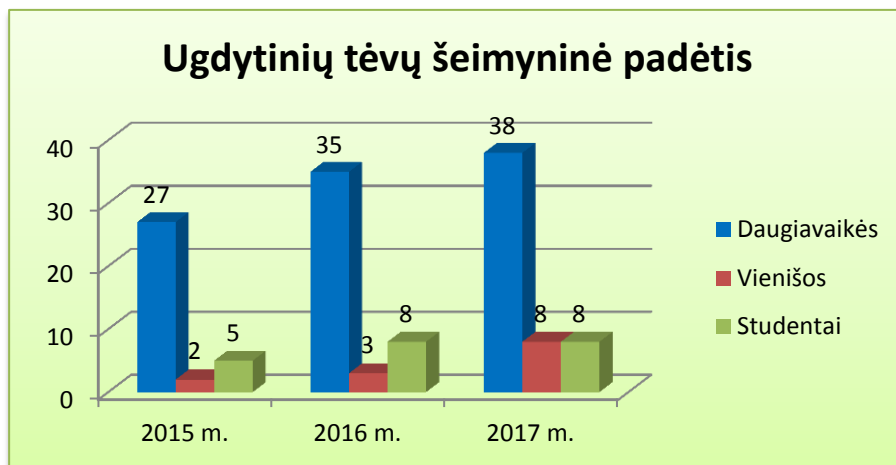
4.2.2. Tėvai

- *Ugdytinių tėvų išsilavinimas*

Gerėjant gyvenimo sąlygoms bei esant galimybei mokytis visą gyvenimą, daugėja besimokančių tėvų, kas sudaro 1,2%. Duomenų analizė rodo, kad tėvų išsilavinimas trejų metų laikotarpyje beveik nesikeičia. Didesnė tėvų dalis (apie 56%) turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, Tėvų išsilavinimas apsprendžia ir tėvų reikalavimus ugdymui, prioritetus, poreikius, lūkesčius.

- *Ugdytinių tėvų šeimyninė padėtis*

Analizuojant tėvų šeimyninę padėtį, paaiškėjo, kad daugiavaikių šeimų daugiau buvo 2016 m. (18%), vienišų mamų skaičius 2017 m. išaugo 2%, o studentiškų šeimų – 1%. Duomenis pateikiame 3 pav.



8 pav.

Išvados:

- Lyginant 2015m., 2016 m. ir 2017 m., daugiavaikių šeimų skaičius padidėjo 3%.
- Vienišų mamų skaičius išaugo nuo 2016 m. 2%.
- Studentiškų šeimų skaičius nuo 2016 m. išaugo 1%.
- Tėvų išsilavinimas apsprendžia ir tėvų reikalavimus ugdymui, prioritetus, poreikius, lūkesčius.

4.2.3. Ugdytojai

Įstaigoje dirba atitinkamą išsilavinimą turintys specialistai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si). Vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, pagalbą teikia logopedas. Dirba meninio ugdymo pedagogas.

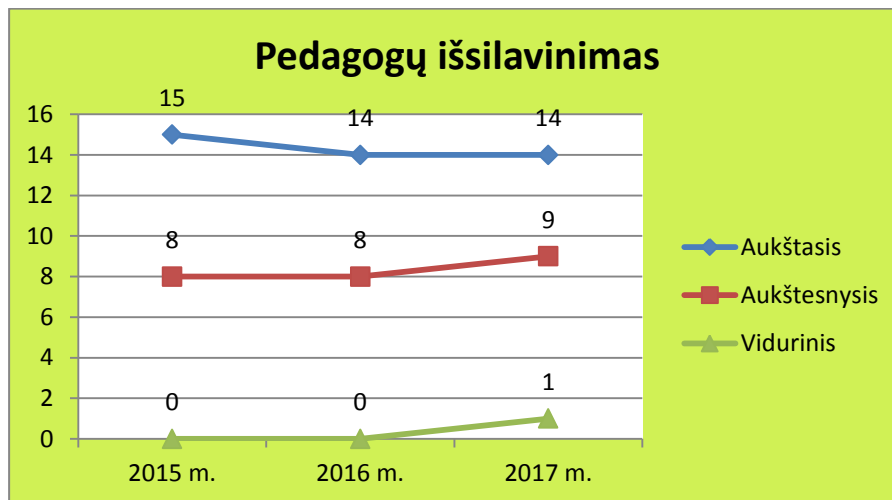
- *Pedagogų išsilavinimas*

Įstaigoje dirba 24 pedagogai, 2 iš jų mokosi - siekia pedagoginio ikimokyklinio išsilavinimo. Pedagogų išsilavinimas užtikrina įstaigos uždavinių įgyvendinimą, tenkina tėvų ir vaikų poreikius. Pedagogų išsilavinimas (2017 m.) pateikiamas 2 lentelėje (9 pav.):

2 lentelė

Pareigybės pavadinimas	Iš viso darbuotojų	Įgytas išsilavinimas				Vidurinis
		Aukštasis	Iš jų ikim. ugd. spec.	Aukštesnysis	Iš jų ikim. ugd. spec.	
Pedagogų darbuotojų iš	24	15	9	8	4	1

viso						
Direktorius		1	1	-	-	-
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		1	1	-	-	-
Auklėtoja		10	7	9	4	1
Meninio ugd. pedagogas		2	-	-		-
Logopedas		1	-	-		-



9 pav.

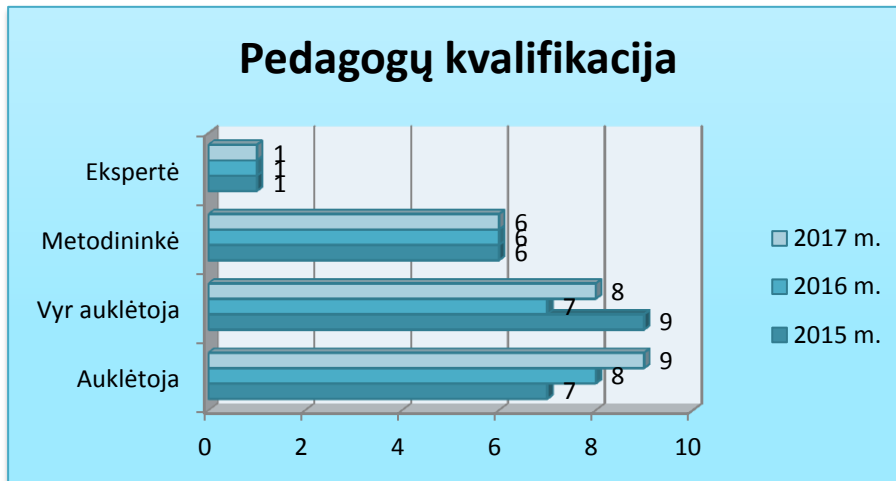
- *Pedagogų kvalifikacija*

Auklėtojų kvalifikacija yra lemiantis veiksnys užtikrinant įstaigos veiklos kokybę, todėl sudarytos sąlygos tobulinti savo profesinę kompetenciją. Įstaigoje 6 pedagogai turi mokytojo-metodininko kvalifikacinę kategoriją (25%), 8 pedagogai – vyresniojo mokytojo (33%), 9 pedagogai - mokytojo kvalifikacinę kategoriją (38%). Logopedė turi eksperto kvalifikacinę kategoriją (4%). Iš jų vienas meninio ugdymo pedagogas turi vyresniojo, kitas - meninio ugdymo pedagogo kvalifikacinę kategoriją.

Aukštos kvalifikacijos, kompetentingi pedagogai tinkamai organizuoja ugdymo procesą, priima pokyčius, nuolat ieško naujų ugdymo formų ir metodų kokybei tobulinti, siekia įstaigos prioritetų, tikslų įgyvendinimo. Pedagogų kvalifikacija pateikiama 3 lentelėje (10 pav.):

3 lentelė

Eil. Nr.	Pareigybės pavadinimas	Turi kvalifikacinę kategoriją			
		Auklėtojos	Vyr. auklėtojos	Metodininkės	Ekspertas
1.	Auklėtoja	8	7	6	-
2.	Meninio ugdymo pedagogas	1	1	-	-
3.	Logopedė	-	-	-	1
	Iš viso:	9	8	6	1



9 pav.

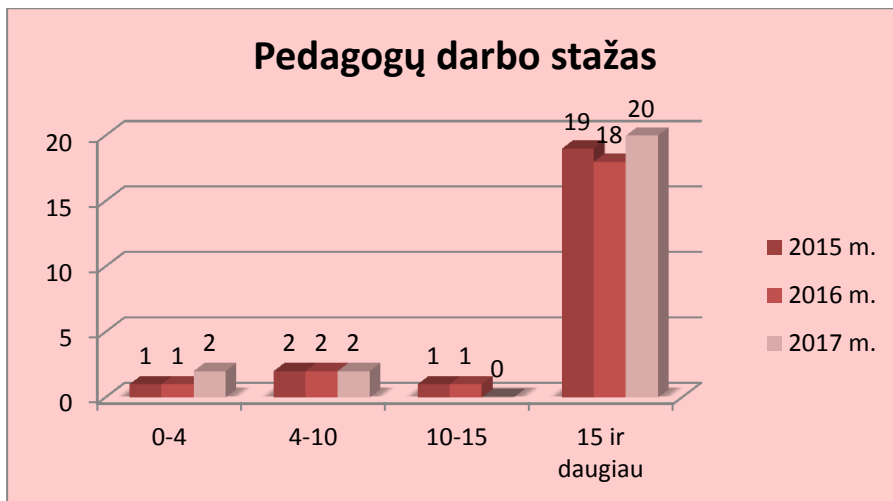
• *Pedagogų darbo stažas*

Analizuojant 11 paveikslo duomenis, galima teigti, jog 96% pedagogų turi ilgalaikį darbo stažą – pedagogais dirba 15 metų ir daugiau. Per pastaruosius trejus metus buvo įdarbinti 2 jauni pedagogai, neturintys darbo stažo, tačiau turintys stiprią motyvaciją dirbti ikimokyklinio ugdymo auklėtojais.

Tai pateikiame 4 lentelėje (11 pav.):

4 lentelė

Iki 4 metų	Nuo 4-10 metų	Nuo 10-15 metų	15 metų ir daugiau
2	2	0	20



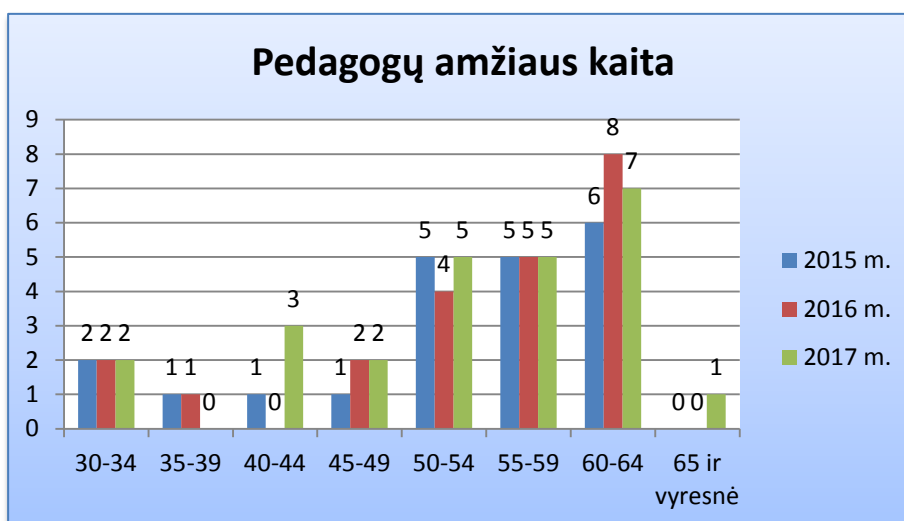
11 pav.

- *Pedagogų amžius*

Lyginant 2016-2017 m. m. ir 2017-2018 m. m., lopšelio–darželio „Šermukšnelė“ 40-44 m. pedagogų amžius išaugo 8,3%, amžius nuo 50 iki 60 metų beveik nepakito, kas skatina ieškoti jaunų specialistų. Tai matome 5 lentelėje (12 pav.):

5 lentelė

Pedagogų amžius	Iki 25 m.	30-34 m.	35-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	Virš 65m.
2015 m.	0	2	1	1	1	5	5	6	0
2016 m.	0	2	1	0	2	4	5	8	0
2017 m.	0	2	0	3	2	5	5	7	1



12 pav.

Išvados:

- Pedagogų išsilavinimas užtikrina įstaigos uždavinių įgyvendinimą, tenkina tėvų ir vaikų poreikius.
- Aukštos kvalifikacijos, kompetentingi pedagogai tinkamai organizuoja ugdymo procesą, priima pokyčius, nuolat ieško naujų ugdymo formų ir metodų kokybei tobulinti, siekia įstaigos prioritetų, tikslų įgyvendinimo.
- Didėja pedagogų skaičius, turinčių virš 15 metų darbo stažą, kas sudaro 96%.
- Pedagogų amžius skatina ieškoti jaunų specialistų.

4.2.4. Personalas

2017-2018 m. m. personalo kaita nežymi. Įstaigos darbuotojai – visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, dietologė, virėjos, auklėtojų padėjėjos, valytoja, maisto sandėlininkė, sargai – aktyvūs bendruomenės nariai atliepiant vaikų poreikius bei tėvų lūkesčius. Iš 24 darbuotojų 3 – pensinio amžiaus.

Išvados: Įstaigos darbuotojai - aktyvūs bendruomenės nariai atliepiant vaikų poreikius bei tėvų lūkesčius.

4.3. Planavimo struktūra

Įstaigos planavime dalyvauja įstaigos bendruomenė.

Įstaigos veikla grindžiama:

- Strateginiu lopšelio-darželio planu;
- Metiniu veiklos planu;
- Atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa ir bendraja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa;
- Tarptautine programa „Zipio draugai“ (5-7 m.) vaikams;
- Teminiais bei individualiais pedagogų planais.

Planams sukurti sudaromos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Su strateginiu planu, metiniu veiklos planu supažindinama lopšelio-darželio „Šermukšnelė“ taryba, kuri pristato juos darbuotojams, ugdytinių tėvams visuotiniuose bendruomenės susirinkimuose.

Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo į patį planavimo procesą.

4.4. Finansiniai ištekliai

Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro: valstybės biudžeto lėšos „Mokinio krepšelio“ finansavimui, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, ugdytinių tėvų mokamos lėšos ugdymo procesui gerinti. Šios lėšos skiriamos pagal patvirtintas sąmatas. Nuo 2004 metų materialinės bazės gerinimui bei stiprinimui naudojamos finansinės lėšos iš gautų 2 % gyventojų pajamų mokesčio. Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Įstaigoje veikia viešųjų pirkimų komisija, jos taisyklės paskelbtos viešai įstaigos internetinėje svetainėje. Teikiamos ataskaitos įstaigos tarybai apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą.

4.5. Veiklos įsivertinimas

Lopšelio-darželio bendruomenė, siekdama tobulinti įstaigos veiklą ir kokybiškai ugdyti bei auklėti jaunąją kartą, kasmet įsivertina savo veiklą. Įsivertinimas tampa esmine ir svarbiausia įstaigos efektyvumo vertinimo forma. Veiklos įsivertinimas įstaigoje atliktas remiantis patvirtinta „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ (LR švietimo ir mokslo ministro 2015-07-22 įsakymas Nr. ISAK-1557).

Įsivertinant veiklą, dalyvauja visa bendruomenė. 2015 m. patvirtinus naujus ugdymą organizuojančius dokumentus „Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijas“ ir „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“, atsirado poreikis koreguoti ir atnaujinti ugdymo programą, pritaikyti ją vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijams.

Lopšelio-darželio vidinė veiklos kontrolė planuojama metams. Kontrolės funkcijas atlieka lopšelio-darželio vadovybė, savivaldos institucijos. Lopšelio-darželio vidinė veiklos kontrolė vykdoma išorės ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka ir yra orientuota į darbuotojų mokymą bei pagalbos jam suteikimą. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra lopšelio-darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai. Ugdomosios veiklos priežiūros planui kasmet pritaria pedagogų taryba, priežiūrą vykdo paskirti asmenys, apie veiklą informuojama metodiniuose pasitarimuose. Vaikų ugdymo pasiekimai vertinami du kartus metuose: rugsėjo – spalio mėn. ir balandžio – gegužės mėn.,- pagal ugdymo sritis ir kompetencijas. Pedagogai grupių veiklos ataskaitas teikia pedagogų tarybai, jų pagrindu mokslo metų pabaigoje rengiama lopšelio-darželio veiklos ataskaita. Veiklos planai, ugdymo programos, viešųjų pirkimų planai, viešųjų pirkimų ataskaitos, metinės veiklos ataskaitos skelbiami darželio interneto svetainėje, prieinami plačiajai visuomenei.

Giluminis įsivertinimas atliekamas pagal poreikį, giliau ir plačiau tiriant pasirinktą sritį, tyrimų, anketinės apklausos, dokumentų analizės bei interviu metodais.

Išvados:

- Lopšelio-darželio „Šermukšnėlė“ bendruomenės nariai naudoja veiklos įsivertinimo išvadas planuodami ir tobulindami lopšelio-darželio veiklą, bendruomenei vieną kartą metuose teikiamos veiklos įsivertinimo ataskaitos.
- Lopšelis-darželis, vadovaudamasis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“, nuolat vykdo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo analizę.

4.6. Ryšių sistema

Darželis yra pavaldus steigėjui - Vilniaus m. savivaldybei bei vykdo Švietimo ir mokslo ministerijos įsakymus ir kitus norminius teisės aktus.

Darželis bendradarbiauja su jo veikla susijusiais juridiniais ir fiziniiais asmenimis:

- Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodiniu rateliu „Aidas“;
- Baltupių progimnazija;
- Balio Dvariono 10-metė muzikos mokykla;
- Pedagogine psichologine tarnyba;
- Vaiko raidos centru;
- VšĮ „Vaiko labui“;
- VšĮ „Mažųjų ugdymas“;
- Lietuvos edukologijos universitetu, Ugdymo plėtotės centru;
- Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultetu;
- Vilniaus miesto švietimo įstaigomis;
- Vilniaus miesto savivaldybės administracija, Verkių seniūnija;
- Vilniaus visuomenės sveikatos centru;
- Vilniaus priešgaisrine valdyba.

4.7. Vidinė aplinkos analizė (SSGG)

Vidiniai veiksniai	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
Lopšelio-darželio kultūra/etosas	<ul style="list-style-type: none">• Vadovaujamosi bendra vertybių sistema (draugiškas ir palankus vaikams ir darbuotojams mikroklimatas; vaiko poreikiams pritaikyta ir aprūpinta edukacinė aplinka; tikslų vieningumas ir atsakomybė už ugdymo(si)	<ul style="list-style-type: none">• Į darželio tradicijų kūrimą per menkai įtraukiami tėvai.

	<p>rezultatus; nuolatinis mokymasis ir tobulėjimas; pedagoginio meistriškumo ir ugdymo kokybės siekis; tautinių tradicijų ir papročių puoselėjimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenės nariai didžiuojasi savo įstaiga. • Bendruomenė patenkinta estetiniu lopšelio-darželio įvaizdžiu ir dalyvauja jį puoselėjant. • Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su lietuviškomis mokyklomis, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su miesto švietimo ir socialinių paslaugų teikimo įstaigomis (3,0). • Sukurta internetinė svetainė atitinka LR Vyriausybės nutarimo Nr. 480 “Dėl bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašo patvirtinimo reikalavimams” aktualią redakciją. 	
Vaiko ugdymas ir ugdymasis	<ul style="list-style-type: none"> • Veiksmingai ir racionaliai įgyvendinama lopšelio-darželio strategija ugdymo srityje: tenkinami ugdytinių poreikiai ir tėvų lūkesčiai, užtikrinamas visuminis asmenybės ugdymas, aukšta ugdymo kokybė. • Ugdymo procesas organizuojamas vykdant atnaujintą lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą ir bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą. Ugdymas grindžiamas kompetencijomis, į vaiką orientuota veiksmo, interaktyviais metodais. Stiprinama vaikų sveikata, puoselėjamas kūrybingumas, savarankiškumas, atsakingumas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aukštos kvalifikacijos pedagogų metodinė pagalba planavimui. • Tobulintina mokytojų veiklos planavimo kokybė, atsižvelgiant į „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“. • Personalui trūksta informacinių komunikacinių technologijų valdymo įgūdžių ir motyvacijos nuosekliai jas taikyti ugdymo procese. • Ugdymosi motyvacijos palaikymas. • Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymosi procesą.
Vaiko ugdymo(si) pasiekimai	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigoje laipsniškai kuriama savita vaikų pasiekimų vertinimo sistema – 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko

	<p>vykdomas vaikų daromos pažangos stebėjimas pagal veiklos sritis. Vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimas kaupiamas vaiko pasiekimų aplanke.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tėvai sistemingai ir laiku gauna išsamią informaciją apie vaikų pasiekimus ir pažangą, darželio veiklą. • Darželio ugdytiniai labai gerai pasirodo respublikiniuose konkursuose ir miesto renginiuose. 	<p>pasiekimus ir juos vertinant.</p>
<p>Parama ir pagalba vaikui, šeimai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Palankus psichologinis darželio mikroklimatas. Bendruomenės nariai žino savo teises, pareigas, jomis vadovaujasi, prisiima atsakomybę. Įstaigoje įgyvendinamos konfliktų prevencijos priemonės (etikos kodeksas). • Lopšelyje-darželyje garantuojamos prigimtines vaiko teises, saugi ir ugdanti aplinka. • Ugdytiniai įstaigoje jaučiasi saugūs, žino į ką gali kreiptis iškilus problemai. • Teikiama metodinė ir informacinė pagalba šeimai, logopedo pagalba – vaikams, turintiems kalbos sutrikimų. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pagalbos ir paramos šeimai įvairovė. • Nepakankamai išplėtotą Vaiko gerovės komisijos veiklą, teikiant pagalbą vaikams, turintiems elgesio sunkumų.
<p>Ištekliai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigoje dirba brandus, turintis ilgametę patirtį ir nuolat tobulėjantis personalas. • Kasmet vykdoma įstaigos finansinės veiklos ir materialinių išteklių apskaitos kontrolė, atsiskaitoma steigėjui, lopšelio-darželio tarybai ir tėvams. • Ugdymo lėšos, surinktos iš tėvų naudojamos racionaliai ir tikslingai (rengiami viešųjų pirkimų planai). • Atnaujinta edukacinė aplinka. • Kompiuterizuota 10 darbo vietų (direktorė, slaugytoja, sandėlininkė, 	<ul style="list-style-type: none"> • Lėšų trūkumas riboja ugdymo priemonių įsigijimą, pastato renovacijos darbus. • Pasenusi įstaigos santechnika, reikia ją dalinai atnaujinti. • Patalpų stoka papildomam ugdymui, fiziniam vaikų lavinimui.

	logopedė, pavaduotoja ugdymui, pavaduotoja ūkio reikalams, auklėtojos).	
Mokyklos valdymas	<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos vadovas - kompetentingas, aukštos kvalifikacijos, turintis žinių bei vadybinių gebėjimų, kuriuos sėkmingai panaudoja įstaigos valdyme, užtikrinant kokybišką ugdymo proceso planavimą ir organizavimą bei darbuotojų motyvavimą. • Bendruomenė dalyvauja metinės veiklos plano įgyvendinime, bendradarbiauja metodinėje grupėje, dalijasi patirtimi, keičiasi idėjomis. • Vadovai sugeba sutelkti darbuotojus į vieningą visumą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne visada savivaldos institucijos pasižymi aktyvumu. • Nepakankamai efektyviai veikia įstaigos stebėsenos, vertinimo ir įsivertinimo sistema. • Ne visi lopšelio-darželio bendruomenės nariai yra aktyviai įsitraukę į vadybos procesus.

5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> • Lopšelio-darželio bendruomenės sukurta ir atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka valstybės nustatytus reikalavimus, dera su kitomis edukacinėmis programomis, vykdomomis darželyje. • Įstaigoje ugdymo(si) procesas organizuojamas kokybiškai, atliepia vaikų ugdymo(si) poreikius, tėvų lūkesčius. • Lopšelio-darželio veikla paremta parama ir pagalba vaikui ir šeimai. • Sudarytos sąlygos vaikų saviraiškos, fiziniams, socialiniams, emociniams poreikiams tenkinti. • Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant mokyklos strategiją. • Dirba kvalifikuoti pedagogai ir kiti specialistai, nedidelė darbuotojų kaita. • Vadovas iniciatyvus, telkiantis bendruomenę, buriantis komandas, vertinantis ir gerbiantis bendruomenės 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas tėvų aktyvumas ir jų siekis dalyvauti vaikų ugdymo procese. • Tobulintina informavimo sistema organizaciniais, metodiniais, pagalbos, paramos šeimai ir kitais socialiniais bei edukaciniais klausimais. • Skatintinas mokyklos savivaldos institucijų veiklumas. • Nepakankamai išnaudojama socialinė partnerystė siekiant ugdymo kokybės ir įvairovės. • Įstaiga neturi patirties, užsienio kalbos įgūdžių rengiant ES projektus ir negali įsisavinti atitinkamų lėšų.

narius.	
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lengvatos už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje, skatina daugiavaikes šeimas naudotis ugdymo įstaigos paslaugomis, sudaro sąlygas žmonėms aktyviau integruotis į darbo rinką, suteikia vienodo starto galimybes vaikams iš nepasiturinčių šeimų. • Rengiant projektus, bendradarbiaujant su užsienio partneriais atsiranda galimybės pasinaudoti ES lėšomis ir pagerinti lopšelio-darželio materialinę ir intelektualinę bazę. • Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, yra galimybės kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką. • Yra bendruomenės poreikis kurti specialias ugdymosi aplinkas vaikų saviraiškai, kūrybai, mąstymui ir kalbai lavinti. 	<p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didėja migracijos rodiklis. Daugėja šeimų, išvykstančių laikinai dirbti užsienyje, kurios laikiną vaikų globą patiki seneliams ar kitiems artimiesiems, o tai įtakoja vaikų emocinę būklę ir ugdymosi pasiekimus. • Sunkėjanti gyventojų socialinė padėtis didina socialinius įstaigos išpareigojimus. • Auganti konkurencija ir galimas vaikų skaičiaus mažėjimas dėl privačių darželių ir daugiafunkcinių centrų steigimosi. • Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų. • Kompiuterinės technologijos išstumia knygą, kūrybinius žaidimus, gyvą bendravimą.

6. STRATEGINĖS IŠVADOS

- Įstaigoje dirba patyrę, didelį pedagoginio darbo stažą turintys pedagogai. Jie turi galimybę taikyti pažangias metodikas, naujausias technologijas, modernias ugdymo(si) priemones, mokytis, tobulėti ir stiprinti profesines kompetencijas bei gebėjimus kursuose, mokymuose ir kt. kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir taip siekti aukštos ugdymo kokybės.

- Tėvai – patikimi ugdymo partneriai, tačiau nepakankamai aktyvus jų dalyvavimas vaiko ugdymo procese bei pasiekimų vertinime neužtikrina kokybiško ugdymo šeimoje ir darželyje perimamumo.

- Lopšelyje-darželyje tobulinamos jau sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės aplinkos, skatinančios vaikų aktyvumą, sveiką gyvenseną, tačiau nepakanka lėšų pastato renovacijai, stogo remontui, lauko įrenginių rekonstrukcijai.

- Lopšelis-darželis neturi pakankamai intelektualinių resursų bei tradicijų dalyvauti ES remiamuose projektuose, kurie užtikrintų tikslingą finansavimą ir tuo pačiu materialinės bazės gerinimą.

7. MOKYKLOS STRATEGIJA

MISIJA

Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas, šiuolaikinės visuomenės ir „Šermukšnelės“ bendruomenės poreikius atitinkančias ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio (1,5 – 6 metų vaikams) ugdymo paslaugas.

VIZIJA

Nuolat besimokanti, puoselėjanti tautinį identitetą, saugi, atvira šeimai ir partnerystei ikimokyklinio ugdymo įstaiga, orientuota į šiuolaikinio ugdymo(si) strategijas, kurios tenkina prigimtinius, kultūrinius vaiko poreikius bei atskleidžia unikalius vaiko gebėjimus.

FILOSOFIJA

Į pažinimą veda vienintelis kelias – veikla.

Džordžas Bernardas Šo

Filosofinį pagrindą sudaro holistinės krypties psichologų ir pedagogų C. Rogers, A. Maslow idėjos, ginančios vaiko unikalumą, poreikius, sėkmės garantijas, savigarbos puoselėjimą ir saugojimą.

PRIORITETAI

1. Ugdymo ir socialinių paslaugų kokybė.
2. Besimokančios organizacijos ugdymas, bendrų susitarimų siekis.
3. Naujų ugdymosi aplinkų kūrimas ir turtinimas.

8. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Sukurti šiuolaikišką, patrauklią ugdymosi įstaigą, teikiančią kokybišką ugdymą.

- 1.1. Įgyvendinti ir tobulinti atnaujintą ugdymo programą, siekiant, kad ji užtikrintų individualius ugdytinių poreikius, užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.
- 1.2. Turtinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese.
- 1.3. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.

2. Kurti ir puoselėti saugią ir sveiką geranoriškais bendruomenės narių santykiams grindžiamą aplinką.

- 2.1. Užtikrinti emociškai saugią ir sveiką aplinką įgyvendinant emocinio ugdymo programą priešmokyklinėse grupėse „Zipio draugai“. Plėtoti pagalbą specialiųjų poreikių vaikams.
- 2.2. Turtinti lauko žaidimų aikštelių aplinką naujais, vaikų judėjimo ir žaidimo poreikius tenkinančiais įrenginiais.
- 2.3. Turtinti grupėse esančius ugdymo centrus kompetencijų ugdymui skirtomis priemonėmis.

3. Užtikrinti kryptingą ir aktyvią savivaldos institucijų veiklą.

- 3.1. Stiprinti į ugdymo organizavimo kokybę orientuotą įstaigos tarybos veiklą.
- 3.2. Tobulinti įstaigos valdymą, į procesą aktyviau įtraukiant suformuotas komandas, darbo grupes, tėvus.

4. Užtikrinti vaikų saugumą ir sveikatą, modernizuojant bei renovuojant įstaigą.

- 4.1. Modernizuoti įstaigos patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams.
- 4.2. Atlikti darželio santechnikos dalinę renovaciją.

9. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti pasiūlymus bei pageidavimus. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius planus.

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėnesį vyksta praeitų metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama darželio bendruomenei visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami strateginių tikslų pasiekimo analizės formoje, kuri pildoma kiekvienam tikslui.

Strateginių tikslų pasiekimo analizės forma pateikta 6 lentelėje:

6 lentelė

Tikslas	(įrašyti tikslo pavadinimą)			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 (įrašyti pavadinimą)				
Uždavinys 2				

(įrašyti pavadinimą)				
Uždavinys 3 (įrašyti pavadinimą)				
Išvada apie pasiektą tikslą				

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį vertina ir planas yra pratęsimas.

10. PROGRAMOS

I. PROGRAMA.	Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas
Kodas	Tikslas 1
01	Kurti šiuolaikišką, patrauklią ugdymo(si) įstaigą, teikiančią kokybišką ugdymą.

Tikslo aprašymas

Lopšelis - darželis vykdo pačių sukurtą ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą ir „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą“. Vaikams teikiamos logopedo, visuomenės sveikatos priežiūros specialistų paslaugos. Pedagogai turi galimybes tobulinti kvalifikaciją, dalintis gerąja patirtimi, domėtis ugdymo naujovėmis bei siekti aukštesnės kvalifikacijos.

Siekiant šio tikslo įgyvendinimo, ypatingas dėmesys bus skiriamas individualiam ugdymo turinio planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui pagal LR ŠMM rekomendacijas, plėtojama projektinė veikla, rengiamos specialiųjų poreikių vaikų individualios ugdymosi programos, vykdomas nuolatinis ugdymo proceso vertinimas ir įsivertinimas.

Kodas	Tikslas 2
02	Kurti ir puoselėti saugią ir sveiką geranoriškais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką.

Tikslo aprašymas

Vaiko raidai ir kokybiškam ugdymui(si) būtina emociškai ir fiziškai saugi, sveika ir moderni aplinka. Sieksime įgyvendinti emocinių ir socialinių įgūdžių ugdymo programą „Žipio draugai“, socialinių-emocinių ikimokyklinio amžiaus vaikų įgūdžių lavinimo programą „Kimočiai, papildyti ir tobulinti lauko žaidimų erdves naujais, vaikų judėjimo ir žaidimo poreikius tenkinančiais įrenginiais, vaikų sveikatingumo ugdymui sieksime įrengti sporto aikštelę, kasmet turtinti grupėse esančius ugdymo centrus kompetencijų ugdymui skirtomis priemonėmis, išnaudoti visas bendrąsias erdves papildomų ugdomųjų veiklų organizavimui. Patobulinti ir sukurti aplinką, kurioje vaikui bus gera ir smagu augti, sudaryti sąlygas individulių poreikių tenkinimui pagal vaiko gebėjimus ir poreikį.

II. PROGRAMA	Modernios ugdymo įstaigos kūrimas profesionaliai ir kryptingai įgyvendinant švietimo politiką.
Kodas	Tikslas 3
03	Užtikrinti kryptingą ir aktyvią savivaldos institucijų veiklą.

Tikslo aprašymas

Siekti kokybiško administravimo profesionaliai ir kryptingai įgyvendinant švietimo politiką. Siekti, kad darželis taptų organizacija atvira kaitai, gebanti pozityviai daryti įtaką aplinkai. Siekti, kad lopšelyje – darželyje veikianti savivalda ir direktoriaus iniciatyva suburtos darbo grupės kryptingai ir aktyviai vykdytų savo funkcijas, siekdamos bendrų įstaigos tikslų. Įstaigos taryba įsitrauks ir aktyviau dalyvaus bendrų sprendimų priėmime, tikslingame lėšų naudojimo paskirstyme. Bus sudarytos sąlygos vaikų siūlymams ir poreikiams, kuriant ir tobulinant edukacines erdves. Bendruomenės narių iniciatyvos diegiant pokyčius didins kiekvieno asmeninę atsakomybę už lopšelio – darželio veiklos rezultatus.

Kodas	Tikslas 4
04	Užtikrinti vaikų saugumą ir sveikatą, modernizuojant bei renovuojant įstaigą.

Tikslo aprašymas

Siekti kokybiško administravimo profesionaliai ir kryptingai atnaujinant įstaigos materialinę bazę, finansinių išteklių paiešką. Siekti, kad lopšelis – darželis „Šermukšnėlė“ taptų saugia, šiuolaikiška, modernia įstaiga.

I. PROGRAMA

Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas

Tikslas 1: Kurti šiuolaikišką, patrauklią ugdymo(si) įstaigą, teikiančią kokybišką ugdymą.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis eurais	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Įgyvendinti ir tobulinti atnaujintą ugdymo programą, siekiant, kad ji užtikrintų individualius ugdytinių poreikius, užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Ugdymo turinys įgyvendinamas rengiant įvairius įstaigos, miesto, šalies ir tarptautinius projektus. Ugdymo organizavimas yra sąmoningas, tikslingas, lankstus, išlaikantis pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškai pasiūlytos veiklos. Ugdymo turinio planavimas ir vaikų pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ ir „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“.	Įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, orientuota į šiuolaikinio vaiko poreikius ir tėvų lūkesčius. Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema. Dauguma ugdytinių tėvų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinimo procese kartu su pedagogais. Parengtos specialiųjų poreikių vaikų individualios ugdymo(si) programos. Vykdomos nuolatinės ugdymo proceso veiksmingumo ir efektyvumo stebėsenos bei atliekama rezultatų analizė. Padidės pedagogo atsakomybė už ugdymo proceso kokybę.	5.0	2018-2022
2. Turtinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi	Įsigytas pakankamas kiekis ugdymo(si) priemonių. Įstaigoje kompiuterizuota 10 darbo vietų.	Ugdymo procese 75% pedagogų naudoja IKT informacijai perteikti bei ugdymo proceso vaizdumui didinti.	15.0	2018 – 2022 m.

<p>priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese.</p>		<p>Įsigyta programa vaikų mąstymui ir kalbai lavinti. Atnaujinti tyrinėjimų ir eksperimentų kampeliai visose grupėse. 90 proc. pagerės vaiko ugdymo(si) motyvacija. 2 pedagogai įgis kompiuterinį raštingumą, bus įdiegtas elektroninis dienynas. Plėtojant ir toliau diegiant IKT 50 proc. palengvės dokumentų rengimas. Parengtas edukacinių aplinkų turtinimo, plėtojimo ir veiksmingo panaudojimo planas penkerių metų laikotarpiui.</p>		
<p>3. Uždavinys. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.</p>	<p>Pedagogai dalyvauja specialiuose kursuose, programose, kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves, rengia ir įgyvendina projektus. Kai kuriems pedagogams trūksta komandinio darbo įgūdžių. Stinga žinių ir užsienio kalbos įgūdžių, rengiant tarptautinio lygio projektus. Nepakankamas informacinių technologijų taikymas ugdymo procese.</p>	<p>Įgyvendinama pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa, kurioje numatyta pedagogų gebėjimų tobulinimas užsienio kalbos ir IKT taikymo srityse. Pedagogai ir vadovai tobulina kvalifikaciją ir savo kompetencijas ne mažiau kaip dviejuose mokymuose per metus. Pedagogai dalyvauja mokymuose ne mažiau kaip 3 dienas (18 val.) per metus. Vienas pedagogas įgys mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Organizuoti komandos stiprinimo mokymai ir dalijamasi lyderyste.</p>	<p>10.0</p>	

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

1 Uždavinys. Įgyvendinti ir tobulinti atnaujintą ugdymo programą, siekiant, kad ji užtikrintų individualius ugdytinių poreikius, jų kompetencijų plėtrą.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis	Finansavimo šaltiniai			
					Tėvų mokesčio lėšos	Mokinio krepšelio lėšos	Ugdymo lėšos	2 % paramos lėšos, patalpų nuomos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Atnaujinta ugdymo programa atveria platesnes galimybes rengti edukacinius projektus, edukacines išvykas, kurti naujas ugdymo metodikas, priemones, leidžia tobulinti vaikų pasiekimų vertinimo sistemą.	Ilgalaikiai ir trumpalaikiai pedagogų veiklos planai ir kasmetinės ataskaitos skatina ugdymo proceso tobulinimą. Parengti sveikatingumo, ekologiniai, saugaus eismo, socializacijos ir kt. projektai praplečia ugdymo programos įgyvendinimą. Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema užtikrina	Kasmet iki 2022 metų	Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui	5.0		5.0		

	šeimoms ir įstaigoms ugdymo proceso perimamumą.							
2 Uždavinys. Turtinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese.								
Garso, vaizdo aparatūros įsigijimas. Kompiuterinių programų įsigijimas logopedui. Vaikų veiklai skirtos priemonės (tyrinėjimui, eksperimentams, mąstymo ir kalbos lavinimui). Krepšinio aikštelės įrengimas.	Atnaujinta ir modernizuota edukacinė aplinka skatina kūrybišką, inovatyvų ir visupusišką ugdymo procesą.	Kasmet iki 2022 metų	Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui	15.0		5.0	10.0	
3 Uždavinys. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.								
Kvalifikacijos tobulinimo kursai, mokymai, seminarai, vadovų ir pedagogų atestacija. Internetinis ryšys, informaciniai leidiniai. Tobulinimosi projektai. Metiniai pedagogų veiklos vertinimo pokalbiai.	Tobulėja pedagogų kompetencija, kyla kvalifikacija, stiprėja motyvacija. Veiksmingai dalijamasi gerąja darbo patirtimi. Aukšta ugdymo kokybė.	Kasmet iki 2021 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	10.0	7.0		ES fondo remiami seminarai	3.0

Tikslas 2. Kurti ir puoselėti saugią ir sveiką geranoriškais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis eurai	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1.Užtikrinti emociškai saugią ir sveiką aplinką įgyvendinant emocinio ugdymo programą priešmokyklinėse grupėse „Zipio draugai“. Plėtoti pagalbą specialiujų poreikių vaikams.	Įgyvendinama emocinio ugdymo programą priešmokyklinėse grupėse „Zipio draugai“.	Dalis pedagogų ikimokyklinėse grupėse bus įgiję emocinio intelekto ugdymo programos „Kimočiai“ pagrindus, į ugdymo procesą integruos veiklas, kurių metu vaikai įgis pasitikėjimo savimi ir išmokys spręsti keblias socialines-emocines situacijas.	1.5	2018-2022
2.Turtinti lauko žaidimų aikštelių aplinką naujais, vaikų judėjimo ir žaidimo poreikius tenkinančiais įrenginiais.	Lauko žaidimų aikštelės yra aprūpintos nauja žaidimų įranga, kuri yra nepakankama didiam aktyvių žaidėjų skaičiui.	Bus įsigyta naujos žaidimų aikštelių įrangos, speciali minkšta danga lauko žaidimų aikštelėms, įrengtas sveikatingumo takas bei sporto aikštelė. Didės vaikų noras judėti, žaisti, judėti, sportuoti.	25.0	2018-2022
3.Turtinti grupėse esančius ugdymo centrus kompetencijų ugdymui skirtomis priemonėmis.	Kiekviena grupė kuria ugdymo centrus	Sukurta aplinka, orientuota į įdomią veiklą skatins vaiko smalsumą tyrinėti, pažinti.	40.0	2018-2022
IŠ VISO: 96.5 Eur				

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

1 Uždavinys. Užtikrinti emociškai saugią ir sveiką aplinką įgyvendinant emocinio ugdymo programą priešmokyklinėse grupėse „Zipio draugai“. Plėtoti pagalbą specialiųjų poreikių vaikams.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis	Finansavimo šaltiniai			
					Tėvų mokesčio lėšos	Mokinio krepšelio lėšos	Ugdymo lėšos	2 % paramos lėšos, patalpų nuomos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ikimokyklinio ugdymo pedagogų kvalifikacijos kėlimo seminarai, ugdymo programos refleksija, individualių programų kūrimas specialiųjų poreikių vaikams, dalinimasis patirtimi su kolegomis.	Dalis pedagogų išklausę emocinio ugdymo programą ir taiko ją praktikoje. Pastebima pozityvi aplinka ugdymo įstaigoje.	Kasmet iki 2022 metų	Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui	5.0			5.0	
2 Uždavinys. Turtinti lauko žaidimų aikštelių aplinką naujais, vaikų judėjimo ir žaidimo poreikius tenkinančiais įrenginiais, racionaliai panaudojant finansavimą.								
Praturtinta lauko žaidimų aikštelių aplinka.	Įsigyta naujų žaidimų aikštelių įrenginių, įrengtas sveikatingumo	Kasmet iki 2022 metų	Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas	10.0			10.0	

	takelis, sporto aikštelė. Didėja vaikų motyvacija.		ugdymui					
3 Uždavinys. Turtinti grupėse esančius ugdymo centrus kompetencijų ugdymui skirtomis priemonėmis, tikslingai panaudojant skiriamą finansavimą.								
Ugdymo programa, refleksija, trumpalaikės ir ilgalaikės ugdomosios veiklos planavimo dokumentai, įkurti ugdymo centrai grupėse	Sukurti ir nuolat praturtinami ugdymo centrai grupėse, vaikai įgyja naujų kompetencijų, didėja motyvacija.	Kasmet iki 2022 metų	Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui					

II. PROGRAMA

Modernios ugdymo įstaigos kūrimas profesionaliai ir kryptingai įgyvendinant švietimo politiką.

Tikslas 3. Užtikrinti kryptingą ir aktyvią savivaldos institucijų veiklą.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis eurais	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Stiprinti į ugdymo organizavimo kokybę orientuotą įstaigos tarybos veiklą.	Lopšelyje – darželyje veikia įstaigos taryba, direktorius svarbius klausimus derina ir tariaisi su tarybos nariais.	Bus suplanuotos tarybos veiklos kryptys, užtikrinti bendruomenei svarbūs ugdymo kokybės siekiai. Įtraukti visi tarybos nariai, nustatytas aiškus funkcijų ir atsakomybių taryboje pasidalinimas, iniciatyvų	Intelektualiniai ištekliai	2018-2022

		įgyvendinimas.		
2. Tobulinti įstaigos valdymą, į procesą aktyviau įtraukiant suformuotas komandas, darbo grupes, tėvus.	Lopšelyje – darželyje veikia vadovų iniciatyva sudarytos darbo grupės ir komandos, organizuojami komandinio darbo mokymai personalui.	Darbo grupių ir komandų veikla bus aktyvesnė, kiekvienas komandos narys jaus atsakomybę už savo darbus, bus sudarytos sąlygos visiems darbuotojams dalyvauti pokyčių planavime ir sprendimų priėmimo, mokymuose, paskirstytos aiškios funkcijos. Visų darbo grupių ir komisijų veiklos planai padės pasiekti metinių ir strateginių veiklos tikslų.	2.0	2018-2022

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

1 Uždavinys. Stiprinti į ugdymo organizavimo kokybę orientuotą įstaigos tarybos veiklą.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis	Finansavimo šaltiniai			
					Tėvų mokesčio lėšos	Mokinio krepšelio lėšos	Ugdymo lėšos	2 % paramos lėšos, patalpų nuomos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Įstaigos tarybos veiklos planai, susirinkimų protokolai, refleksija, iniciatyvų apžvalga	Kryptinga, planuota įstaigos tarybos veikla, visų įstaigos tarybos narių įsitraukimas, idėjų generavimas ir įgyvendinimas.	Kasmet iki 2022 metų	Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Intelektualiniai				

2 Uždavinys. Tobulinti įstaigos valdymą, į procesą aktyviau įtraukiant suformuotas komandas ir darbo grupes.

Įstaigos planavimo struktūros analizė, komandų ir darbo grupių veiklos planai, ataskaitos, rezultatai	Kryptingi ir kasmet planuojami darbo grupių ir komisijų veiklos planai padeda įgyvendinti strategiją, įtraukti visi darbuotojai, aiškiai paskirstytos funkcijos kiekvienoje komandoje.	Kasmet iki 2022 metų	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2.0			2.0	
---	--	----------------------	--	-----	--	--	-----	--

Tikslas 4. Užtikrinti vaikų saugumą ir sveikatą, modernizuojant bei renovuojant įstaigą.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis eurais	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1.Modernizuoti įstaigos patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams.	Sukurtas kodinis įėjimas į pastatą, įrengtos dvi lauko stebėjimo kameros vaikų saugumui užtikrinti.	Atnaujinta, modernizuota aplinka turės poveikį vaikų saugumui, sveikatai ir estetiniam suvokimui. Bus atnaujintas maisto gaminimo blokas. Įrengtas psichologo kabinetas. Salėje bus pakeista grindų danga. Įsigyta indaplovė valgykloje, siekiant vaikų sergamumo mažinimo.	50.0	2018-2022
2.Atlikti darželio santechnikos dalinę renovaciją.	Pastatas senas, nepakankamai apšiltintos sienos, todėl žiemą šalta grupėse, koridoriuose. Dažnai tenka remontuoti	Bus atnaujinta santechnika (be vamzdynų).	45.0	2018-2022

	pasenusią santechniką.			
IŠ VISO: 97.0 Eur				

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

1 Uždavinys. Modernizuoti įstaigos patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis	Finansavimo šaltiniai			
					Tėvų mokesčio lėšos	Mokinio krepšelio lėšos	Ugdymo lėšos	2 % paramos lėšos, patalpų nuomos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Užtikrinti vaikų saugumą įstaigoje, gerinti ugdymo sąlygas sveikatos saugojimui ir stiprinimui.	Bus sukurta moderni, saugi ir šiuolaikiška, atitinkanti vaiko interesus ugdymo aplinka. Praturtinta priemonėmis sporto salė. Speciali minkšta danga lauko žaidimų aikštelėms. Atnaujintas minkšta danga darželio stadiono bėgimo takas. Bendruomenės dalyvavimas įstaigos bei miesto	Kasmet iki 2022 metų	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.	50.0				

	projektuose.								
2 Uždavinys. Atlikti darželio santechnikos dalinę renovaciją.									
Laipsniška įstaigos santechnikos (be vamzdynų) renovacija.	Sukurti šiuolaikiškas jaukias ir saugias vaikų ugdymo(si) sąlygas.	Kasmet iki 2022 metų	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.	45.0					

**DOKUMENTŲ, KURIAS VADOVAUJANTIS PARENGTAS STRATEGINIS PLANAS,
SĄRAŠAS:**

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, patirtintas 2011 m. kovo 17 d. nutarimu Nr. XI-1281, <https://e-seimas.lrs.lt>
2. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015
3. Lietuvos Respublikos Seimas „Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745.
4. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymu Nr. V-779.
5. Strateginio planavimo metodika , patvirtinta 2002-06-06 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 827.
6. 2004-07-16 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 902 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ pakeitimo“.
7. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2015-2017 m. strateginis veiklos planas, patvirtintas 2014 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. V-1259.
8. Švietimo aprūpinimo standartai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V-2368.
9. Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo švietimo sistemoje programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002-02-28 įsakymu Nr. 315.
10. Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m lapkričio 24 d, įsakymu Nr.1-1778.
11. Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Išimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-93.
12. Švietimo ir mokslo ministerija, Išimokyklinio ugdymo rekomendacijos, Švietimo aprūpinimo centras, 2015.

VARTOJAMŲ SAŲOKŲ REIKŠMĖS

Strateginis valdymas – tai vadybinė veikla, kuria yra numatomos organizacijos veiklos kryptys ir tikslai, atspindintys jos veiklos aplinkoje vykstančius procesus, sukuriama organizacijos strateginiai ištekliai ar numatomi aprūpinimo jais būdai, parengiama ir realizuojama strategija, geriausiai įvertinanti veiklos aplinkybes bei šiuos išteklius. Strateginio valdymo procesas sudarytas iš dviejų svarbiausių etapų: strategijos rengimo ir realizavimo. Šių etapų jungiamoji grandis – strateginio plano sukūrimas.

Strateginis planavimas – tai toks požiūris į organizacijos ateitį, kada ji kuriama planuojant vidutinės trukmės strategiją, t.y. tokį laikotarpį, per kurį, galima numanyti, mokyklos veiklai strategiškai svarbios išorinės aplinkybės išsilaikys stabilios. Tai strateginio valdymo dalis, kurios paskirtis – organizacijos aplinkos analizės pagrindu numatyti galimas veiklos kryptis, reikalingus išteklius ir veiklos būdus.

Strateginis planas – tai dokumentas, atspindintis strategijos rengiamų etapų rezultatus ir strategijos realizavimo esmę.

Misija – mokyklos organizacijos paskirtis, atspindinti mokyklos egzistavimo prasmę. Mokyklos formuluotė turi būti unikali, tačiau „nepamesti“ įstatymais apibrėžtos paskirties. Patariame formuluotėje panaudoti ne daugiau 50 žodžių.

Vizija – sąmoningai apibendrintas supratimas ir suvokimas apie tai, kokia organizacija bus, kodėl, kur ir kaip ji veiks ateityje.

Strategija – veiklos pagrindinio tikslo nustatymas bei jo siekiui reikalingų išteklių ir veiklos būdų sistemos parinkimas taip, kaip galima būtų maksimaliai pasinaudoti esamomis galimybėmis bei minimizuoti pavojus.

Strateginis tikslas – tai reikšmingas ir svarus rezultatas, kurį reikia ar numatoma pasiekti per apibrėžtą laikotarpį.

Mokyklos komanda – mokyklos organizacijos vadovų ir pedagogų, kitų darbuotojų (kartais – ir mokinių) grupė, turinti visiems jiems priimtina veiklos tikslą, gebanti jo siekti bei pasižyminti veiklos partneryste.

PEST analizės metodas – tai metodas, taikomas analizuojant politinį ir teisinį, ekonominį, socialinį ir kultūrinį, technologinį aplinkos aspektus.

SSGG analizė – tai analizė, apibūdinanti ir sujungianti mokyklos išorinės ir vidinės aplinkų analizės rezultatus, suklasifikuojant organizacijos strategiją lemiančius veiksnius į keturias grupes: stiprybės, silpnybės, galimybės, grėsmės.