

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Šermukšnelė“

Tarybos nutarimu

2022 m. lapkričio 30 d.

Protokolo Nr. 5

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės

administracijos

Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo

2023 m. sausio 11 d.

Įsakymu Nr. A15-66/23(2.1.4E-IKU)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Šermukšnelė“

Direktoriaus

2023 m. sausio 11 d.

Įsakymu Nr. V-07

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠERMUKŠNĖLĖ“**

**STRATEGINIS PLANAS**

**2023-2027 M.**

Vilnius, 2022

## 1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Šermukšnėlė“ (toliau – Darželis) – savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ugdymo mokykla, teikianti neformalųjį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine Švietimo 2013-2022 metų strategija, Vilniaus miesto strateginiu planu 2020-2030 m., įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatais ir veiklos ataskaitomis (2021-2022 m.), įstaigos l. e. p. direktoriaus veiklos ataskaitomis (2020-2021 m.), bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais, pasiūlymais bei turimais ištekliais.

Darželio strateginiame plane atsispindi ateities vizija, numatytos 2023–2027 metų veiklos kryptys ir būdai, padedantys vykdyti Darželio misiją, pasiekti numatytus tikslus, veiksmingai naudojant finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius.

Strateginio plano įgyvendinimui telkiama visa Darželio bendruomenė, socialiniai partneriai ir ieškoma rėmėjų paramos.

Strateginis veiklos planas – tai įstaigos veiklos programa penkerių metų laikotarpiui. Strateginio plano tikslas – valdant ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę visuotinai aptartiems, ilgalaikiams tikslams pasiekti, nuolat išlaikant tinkamą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuojant kaitos pokyčius ir kontroliuojant aplinkoje vykstančius procesus. Remiantis šiuo planu, rengiami lopšelio-darželio metiniai veiklos planai.

Strateginio planavimo komandai rengiant planą, laikytasi atvirumo, visuotinio, suderinamumo, skaidrumo, nuolatinio tobulėjimo ir vidinio įsivertinimo principų. Ši strategija padės darželiui sukurti savitą modelį, užtikrinantį įgyvendinamų programų funkcionavimą ir ugdymo paslaugų kokybę.

Vilniaus lopšelis-darželis „Šermukšnėlė“ įsteigtas 1978 m. gegužės 12 d. Savo veiklą pradėjo 1978 m. rugsėjo 1 d. Tai savivaldybės biudžetinė įstaiga. Darželio buveinė – Didlaukio g. 66, LT-08325 Vilnius. Ugdymo forma – dieninė, ugdymas vyksta lietuvių ir rusų kalbomis. Darželio tel.: (8~5) 2779829, (8~5) 2779805. Darželio el. paštas: [rastine@sermuksnele.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@sermuksnele.vilnius.lm.lt) Darželis turi savo interneto svetainę, kurios adresas: [www.sermuksnele.lt](http://www.sermuksnele.lt)

Darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais, Lopšelio-darželio nuostatais.

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Šermukšnelė“ veikia 12 grupių, iš jų: 9 grupėse ugdymas lietuvių, 3-ose - rusų kalba. Vaikai komplektuojami į grupes nuo 1,5 metų pagal savivaldybės nustatytą tvarką. Įstaigoje veikia 2 lopšelio grupės, 8 – darželio ir 2 – priešmokyklinio ugdymo grupės. Įstaigoje kiekvienas vaikas priimamas kaip asmenybė, garantuojama teisė ir galimybė augti sveikam, gyventi saugioje aplinkoje, būti mylimam ir jaustis vertingu.

Darželis ikimokyklinį ugdymą vykdo vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintomis rekomendacijomis, atnaujinta ir steigėjo pritarta lopšelio-darželio „Šermukšnelė“ savita programa. Priešmokyklinis ugdymas nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. organizuojamas vadovaujantis atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa. Tobulinant priešmokyklinio, ikimokyklinio ir įtraukiojo ugdymo kokybę, užtikrinant šiuolaikinius ugdymo tikslus atitinkančią ugdymo kaitą, vyksta individualus ugdymo proceso pritaikymas, atliepiantis skirtingus vaikų interesus, skatinantis individualią ugdytinių pažangą.

Priešmokyklinėse grupėse vykdoma tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“, kurios tikslas – padėti 5-7 metų vaikams įveikti socialinius ir emocinius sunkumus, siekti geresnės vaikų emocinės savijautos. Įstaiga dalyvauja e-Twining projektuose, tarptautiniuose, respublikiniuose vaikų meno ir saviraiškos projektuose, Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodinio ratelio „Aidas“ veikloje.

Įstaigoje ugdomi lietuvių, rusų tautybės vaikai, todėl puoselėjamos tautų kultūros, tradicijos, papročiai, švenčiamos tautinės šventės. Ugdymas remiasi kultūrų vertybių puoselėjimu ir pagarba. Vadovaujantis metodinėmis rekomendacijomis „Lietuvių kalbos mokymo(si) organizavimo modeliai tautinių mažumų mokyklose, vykdančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas“, tautinių mažumų grupių ugdytiniams vedamos lietuvių kalbos valandėlės bei lietuvių kalba integruojama į muzikinę bei kūno kultūros veiklą.

Lopšelis-darželis „Šermukšnelė“ įsikūręs Vilniaus miesto Baltupių mikrorajone. Įstaiga atvira visuomenei, bendrauja su socialiniais partneriais, turi sukaupusi didelę etninio, ekologinio ir meninio ugdymo patirtį. Maloni, ugdanti, kintanti, veikti skatinanti aplinka grupėse, darželio viduje ir lauko aikštelėse, dažnos išvykos, kelionės už įstaigos ribų. Aplinką drauge kuria pedagogai, vaikai ir tėvai. Kiekviena grupė – atvira, savita, turinti savo originalų stilių, pavadinimą, kuris siejamas su senaisiais lietuvių liaudies amatais, tai: „Skudurinukai“, „Medinukai“, „Pagrandukai“, „Kriauklės“,



„Tošinukai“, „Siūlinukai“, „Odinukai“, „Akmenukai“, „Vytinukai“, „Gintarėliai“, „Šiaudinukai“ ir „Molinukai“. Priklausomai nuo amžiaus, vaikai grupėse gali dirbti su įvairia medžiaga: gintaru, medžiagos skiautėmis, siūlais, medžiu, moliu, šiaudais, vytelėmis, tošimi, oda, akmenukais, kriauklėmis.

Kasmet šeimos dalyvauja jau tradiciniais tapusiuose bendruomenės kūrybiniuose projektuose: „Girinukas – medinukas“, „Žibintų šventė“, Pasaulinė tolerancijos diena, Mokytojo diena, Agotos duonelės kepimo diena. Mielai dalyvaujame Prezidentūros kalėdinėse iniciatyvose, įvairiuose sveikatingumo ir sporto renginiuose. Jau tradiciniais rūpesčiais tapo pavasarinių gėlių sodinimas, gėlynų, obelų sodo, „Šermukšnių alėjos“ puoselėjimas, tėvėlių pagamintų inkilų kėlimas į beržus. Vaikus, ypač priešmokyklinukus, kasdien vilioja po šermukšniu įrengta lauko klasė.

Į grupes integruojami specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai. Darželyje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri sprendžia vaiko specialiojo ugdymo (si) poreikių pradinį įvertinimą, esant būtinumui, siunčia į Vilniaus miesto psichologinę – pedagoginę tarnybą, sprendžia ugdymo turinio klausimus. Siekiant SUP vaikų pažangos, parengti individualūs pagalbos vaikui planai.

Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

Tėvai yra ugdymo proceso dalyviai. Jiems teikiama informacija socialiniuose tinkluose, įstaigos internetinėje svetainėje, tėvų lentose, organizuojamos atvirų durų dienos, susirinkimai, pokalbiai, šventės, vakaronės, akcijos, taip pat bendradarbiaujame elektroniniu paštu, konsultuojame, organizuojame apklausas, tėvai dalyvauja grupės ugdomajame procese.

## **2. MOKYKLOS STRATEGIJA**

### **2.1. Vizija**

Saugus, atviras ir smalsus darželis, kuriame gera augti.

### **2.2. Misija**

Sveikatą stiprinanti, ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą teikianti mokykla, pasitikėjimo ir bendradarbiavimo principu siekianti asmenybės ūgties.

### **2.3. Vertybės**

Kūrybiškumas, pagarba, atsakomybė, saugumas, bendradarbiavimas.



Jei skubi padėti, mylėti, dovanoti – tai daryk gražiai. Ir, jeigu tai susiję su vaiku, viską daryki dar gražiau. Auklėk gražiai, mokyk gražiai, patark gražiai. Jei gėris dovanojamas gražiai, dovana bus priimta (Š. Amonašvilis).

## 2.4. Tikslai

1. Formuojant ugdymosi kultūrą gerinti ugdymosi kokybę.
2. Siekiant sukurti šiuolaikišką, saugią, vaiko interesus atitinkančią aplinką, pagerinti ugdymo(si) sąlygas.
3. Stiprinti bendrystės ryšius tarp mokyklos bendruomenės narių, su socialiniais partneriais.

### 2.4.1. Uždaviniai

<b>Tikslas</b>	<b>1. Formuojant ugdymosi kultūrą gerinti ugdymosi kokybę.</b>
Uždaviniai	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Diegti naujas aktyvias, vaikų kūrybiškumą skatinančias, sveikatą stiprinančias ugdymo formas ir metodus, leidžiančius atsiskleisti kiekvieno vaiko saviraiškai, fizinei ir emocinei sveikatai.</li><li>1.2. Ugdant pilietiškumą ikimokykliniame vaikų amžiuje atskleisti tautinės kultūros savitumą.</li></ol>
<b>Tikslas</b>	<b>2. Siekiant sukurti šiuolaikišką, saugią, vaiko interesus atitinkančią aplinką, pagerinti ugdymo(si) sąlygas.</b>
Uždaviniai	<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Atsižvelgiant į ugdytinių individualius gebėjimus, kurti edukacines aplinkas, suteikti patirtinio ugdymo(si) galimybes.</li><li>2.2. Pritaikant šiuolaikines informacines technologijas, modernizuoti ugdymo turinio įgyvendinimą.</li></ol>
<b>Tikslas</b>	<b>3. Stiprinti bendrystės ryšius tarp mokyklos bendruomenės narių, su socialiniais partneriais.</b>
Uždaviniai	<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Stiprinti pedagogų, vaikų ir jų tėvų (globėjų) partnerystę ugdymo procese bei visuomeninėse veiklose.</li><li>3.2. Stiprinti sąveikos ryšius su socialiniais partneriais bei kitomis organizacijomis.</li></ol>

### 2.4.2. Priemonių planas

Tikslas 1. Formuojant ugdymosi kultūrą gerinti ugdymosi kokybę				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Diegti naujas aktyvias, vaikų kūrybiškumą skatinančias, sveikatą stiprinančias ugdymo formas ir metodus, leidžiančius atsiskleisti kiekvieno vaiko saviraiškai, fizinei ir emocinei sveikatai.	1.1. Naudojantis informacinėmis technologijomis organizuoti respublikinius bei tarptautinius projektus ir juose dalyvauti.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023 - 2027	Žmogiškieji 2000
	1.2. Organizuoti praktines veiklas netradicinėse ugdymo(si) erdvėse atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023 - 2027	Žmogiškieji 3000
	1.3. Parengti vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimo prevencinę programą ją integruojant į ugdymo procesą.	Direktorius, pavaduotojai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2023 - 2027	Žmogiškieji
2. Ugdant pilietiškumą ikimokykliniame vaikų amžiuje atskleisti tautinės kultūros savitumą.	2.1. Organizuoti metodinius užsiėmimus, ugdančius vaikų kūrybiškumą ir pilietiškumą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023 - 2027	Žmogiškieji
	2.2. Tautinėms mažumoms priklausantiems vaikams puoselėjant tautinį, etninį ir kalbinį identitetą, parengti metodinių rekomendacijų aplanką.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2023 - 2027	Žmogiškieji 200

	2.3. Bendruomenės skatinimas dalyvauti socialinėje ir/ar pilietinėje veikloje.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023 - 2027	Žmogišk ieji
<b>Tikslas 2. Siekiant sukurti šiuolaikišką, saugią, vaiko interesus atitinkančią aplinką, pagerinti ugdymo(si) sąlygas.</b>				
2.1. Atsižvelgiant į ugdytinių individualius gebėjimus, kurti edukacines aplinkas, suteikti patirtinio ugdymo(si) galimybes.	2.1.1. Įstaigos patalpose bei lauko teritorijoje įrengti tyrinėjimų laboratorijas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojai, tėvai	2023 - 2027	Žmogišk ieji 5000
	2.1.2. Tobulinti pedagogų kvalifikaciją IKT bei STEAM ugdymo(si) srityse.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2023-2027	Žmogišk ieji 1200
	2.1.3. Atnaujinti sveikatingumo (S. Kneipo) takelį lauko teritorijoje.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojai	2023-2027	Žmogišk ieji 500
2.2. Pritaikant šiuolaikines informacines	2.2.1. Priešmokyklinėse grupėse įsigyti interaktyvias lentas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas	2023 - 2027	Žmogišk ieji 3000



technologijas, modernizuoti ugdymo turinio įgyvendinimą.		ugdymui, direktoriaus pavadootojas ūkiui		
	2.2.2. Įrengti sensorinę terapinę erdvę įstaigos patalpose.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, direktoriaus pavadootojas ūkiui	2023 - 2027	Žmogišk ieji 7000
2.3. Įrengti sveikatos stiprinimui skirtas lauko erdves	2.3.1. Atnaujinti dviratukų ir bėgimo taką.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, direktoriaus pavadootojas ūkiui	2023 - 2027	Žmogišk ieji 1000
	2.3.2. Įrengti aktyvią erdvę „Judrusis takelis“.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, direktoriaus pavadootojas ūkiui	2023 - 2027	Žmogišk ieji 1000
<b>Tikslas 3. Stiprinti bendrystės ryšius tarp mokyklos bendruomenės narių, su socialiniais partneriais.</b>				
3.1. Stiprinti pedagogų, vaikų ir jų tėvų(globėjų) partnerystę ugdymo processe bei visuomeninėse veiklose.	3.1.1. Orientuojantis į šeimos ir bendruomenės poreikius, plėtoti įstaigos edukacines, socialines ir informacines funkcijas, organizuojant atviras	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, mokytojai	2023 - 2027	Žmogišk ieji 500

	ugdomąsias veiklas, projektus, parodas.			
	3.1.2. Organizuoti seminarus, mokymus, paskaitas tėvams ir pedagogams.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2023 - 2027	Žmogišk ieji 3000
	3.1.3. Remiantis mokytojų ir tėvų iniciatyva, organizuoti renginius, edukacines išvykas, šventes, vakarones.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023 - 2027	Žmogišk ieji
3.2. Stiprinti ir plėtoti sąveikos ryšius su socialiniais partneriais bei kitomis organizacijomis.	3.2.1. Gerosios patirties sklaida su Vilniaus miesto, Respublikos bei tarptautinėmis ikimokyklinėmis įstaigomis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023 - 2027	Žmogišk ieji
	3.2.2. Gerosios patirties sklaida tarp įstaigos pedagogų.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023 - 2027	Žmogišk ieji
	3.2.3. Plėtoti ir stiprinti partnerystę su VšĮ „Vaikų ugdymas“, VšĮ „Trakų švietimo centras“, užmegzti ryšius su naujais socialiniais partneriais bei kitomis organizacijomis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023 - 2027	Žmogišk ieji

#### 2.4.3. Tikslų pasiekimo uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Tikslas 1. Formuojant ugdymosi kultūrą gerinti ugdymosi kokybę						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
1.1. Diegti naujas aktyvias, vaikų kūrybiškumą skatinančias, sveikata stiprinančias ugdymo formas ir metodus, leidžiančius atsiskleisti kiekvieno vaiko saviraiškai, fizinei ir emocinei sveikatai.	Mokytojų ieškančių patrauklių inovatyvios veiklos formų, dalyvaujant įvairiuose respublikiniuose bei tarptautiniuose projektuose, skaičius (proc.)	50	50	75	75	80
	Tyrimų, vertinant ugdytinių individualios pažangos augimą, skaičius (vnt.)	-	1	-	1	1
	Ugdytinių pažangos augimo stabilumas atliekant vertinimą pagal „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“ (proc.)	65	75	85	85	95
	Mokytojų, kurie pereina prie personalizuotos vertinimo kultūros ir atlieka formuojamąjį ir aprašomąjį vertinimą priešmokyklinio ugdymo grupėje, skaičius (proc.)	70	80	90	100	100
	Integruotų veiklų, grįstų bendradarbiavimu su švietimo, pagalbos	2	2	3	2	2



	specialistais, skaičius (vnt.)					
	Grupių, dalyvaujančių socialinio, emocinio raštingumo programose „Zipio draugai“, „Kimochis“, skirtose vaikų emociniam intelektui ugdyti, pozityviam elgesiui skatinti, bendradarbiavimo įgūdžiams lavinti, skaičius (vnt)	2	2	4	4	4
1.2. Ugdant pilietiškumą ikimokykliniame vaikų amžiuje atskleisti tautinės kultūros savitumą.	Mokytojų, organizuojančių ugdomąsias veiklas, orientuotas į vaikų pilietinį sąmoningumą ir tautinį savitumą, skaičius (proc.)	60	65	75	80	100
	Parengtų metodinių rekomendacijų aplankų, mokant vaikus lietuvių kalbos tautinių mažumų grupėse, atsižvelgiant į vaikų amžių, skaičius (vnt.)	1	2	3	3	3
	Įgyvendintų bendruomenės projektų, įgalinančių kartu su kitais atsakingai kurti demokratišką visuomenę, stiprinti Lietuvos valstybingumą, skaičius (vnt.)	3	3	4	4	4

<b>Tikslas 2. Siekiant sukurti šiuolaikišką, saugią, vaiko interesus atitinkančią aplinką, pagerinti ugdymo(si) sąlygas.</b>						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
2.1. Atsižvelgiant į ugdytinių individualius gebėjimus, kurti edukacines aplinkas, suteikti patirtinio ugdymo(si) galimybes.	Rekonstruotų lauko erdvių, pritaikytų patirtiniam vaikų ugdymui(si), skaičius (proc.)	25	45	50	50	100
	Tyrinėjimų laboratorijų kasdieniam, patirtiniam bei tyrinėjimu grindžiamam ugdymui įstaigos patalpose ir lauko teritorijoje, skaičius (vnt.)	2	2	3	3	4
2.2. Pritaikant šiuolaikines informacines technologijas, modernizuoti ugdymo turinio įgyvendinimą.	Mokytojų, keliančių kvalifikaciją įvairiuose seminaruose, kursuose pagal parengtą ilgalaikio kvalifikacijos tobulinimo programą, skaičius (proc.)	60	70	70	80	80
	Mokytojų, keliančių kvalifikaciją pagal parengtą ilgalaikę mokytojų atestacijos programą, skaičius (vnt.)	1	3	-	-	-
	Interaktyvių lentų priešmokyklinėse grupėse įsigijimo skaičius (vnt.)	1	1	2	2	2

2.3. Įrengti sveikatos stiprinimui skirtas lauko erdves.	Dviratukų ir bėgimo tako įrengimas (vnt.)	-	-	-	1	1
	Sveikatingumo (S. Kneipo) takelio lauko teritorijoje atnaujinimas (proc.)	40	40	50	70	100
	Aktyvios erdvės „Judrusis takelis“, skirtos orientacinio vaikų sporto įgūdžiams ugdyti, įrengimas (vnt.)	-	-	-	1	1
	Sensorinės terapinės erdvės įstaigos patalpose įrengimas (proc.)	-	-	50	80	100

**Tikslas 3. Stiprinti bendrystės ryšius tarp mokyklos bendruomenės narių, su socialiniais partneriais.**

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
3.1. Stiprinti pedagogų, vaikų ir jų tėvų (globėjų) partnerystę ugdymo procese bei visuomeninėse veiklose.	Organizuotų mokymų pedagogams partnerystės tema skaičius (vnt.)	1	1	1	2	1
	Atliktų giluminių tyrimų apie mokytojų ir tėvų partnerystę skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
	Šeimų, sekančių informacijos sklaidą įstaigos internetinėje svetainėje, elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“,	50	55	60	75	95



	kituose socialiniuose tinkluose, skaičius (proc.)					
	Edukacinių renginių, išvykų, švenčių, vakaronių, sporto varžybų, įtraukiančių šeimas į ugdymo procesą, skaičius (proc.)	50	50	60	75	90
3.2. Stiprinti bendruomenės sąveikos ryšius su socialiniais partneriais bei kitomis organizacijomis.	Mokytojų, dirbančių bendradarbiavimo metodu „Kolega – kolegai“ (mokomės bendradarbiaudami ir dalindamiesi darbo patirtimi), skaičius (proc.)	40	55	70	75	80
	Renginių, organizuotų kartu su socialiniais partneriais, skaičius (vnt.)	5	6	6	7	7
	Užmegzti ryšius su naujais socialiniais partneriais, pasirašant bendradarbiavimo sutartis (vnt)	1	1	1	2	2

### 3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu. Strateginio planavimo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus bendruomenei susirinkimo metu ne vėliau, kaip iki sausio 31 d. ir ataskaita teikiama Darželio tarybai. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti pasiūlymus bei pageidavimus. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai

įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius planus.

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėnesį vyksta praicitų metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama darželio bendruomenei. Analizės duomenys fiksuojami strateginių tikslų pasiekimo analizės formoje, kuri pildoma kiekvienam tikslui (1 lentelė).

Strateginio planavimo grupė pagal poreikį koreguoja strateginį planą ir išvadas teikia stebėsenos grupei. Pitarus šiai grupei, planas yra papildomas ir koreguojamas.

<b>Tikslas</b>	<b>(įrašyti tikslo pavadinimą)</b>			
<b>Uždaviniai</b>	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
<b>Uždavinys 1</b>				
<b>Uždavinys 2</b>				
<b>Uždavinys 3</b>				
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b>				

1 lentelė

#### **4. PRIEDAI**

##### **4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga**

**Kuriant šiuolaikišką, patrauklią ugdymo(si) įstaigą, teikiančią kokybišką ugdymą:**

- Įstaigoje ugdomi lietuvių, rusų tautybės vaikai, todėl puoselėjamos tautų kultūros, tradicijos, papročiai, švenčiamos tautinės šventės. Ugdymas remiasi kultūrų vertybių puoselėjimu ir pagarba. Tautinių mažumų grupių ugdytiniams vedamos lietuvių kalbos valandėlės bei lietuvių kalba integruojama į muzikinę bei kūno kultūros veiklą.
- Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų nustatymas pagal vaikų pasiekimų vertinimo sritis. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas pagal kompetencijas. Pedagogai supažindina tėvus su vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijais, konsultuoja individualių vaiko gebėjimų ugdymo klausimais. Dauguma ugdytinių tėvų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinimo procese kartu su pedagogais. Užtikrintas pedagogų kompetencijos augimas ir profesionalus tėvų konsultavimas apie individualią vaiko pažangą.



- Pedagogai bei švietimo pagalbos specialistai dalyvauja mokymuose (VŠĮ „Vaikų ugdymas“, VPPT specialistų konsultacijos), kaip atpažinti individualius vaikų ugdymosi sunkumus ir teikti reikiamą pagalbą vaikams. SUP vaikams teikiamos kokybiškos logopedo, psichologo, socialinio pedagogo specialistų paslaugos, organizuotos tėvams individualios konsultacijos bei pasitarimai su VPPT atstovais. Siekiant SUP vaikų pažangos parengti individualūs ugdymo(si) planai.
- Siekiant kokybiškesnio ugdymo, praturtintas ugdymo turinys vykdant įvairias ugdomasias veiklas užtikrino efektyvesnę, patrauklesnę ugdomąją veiklą. Išaugę vaikų pasiekimai, atsiskleidę individualūs vaikų gebėjimai, dalyvaujant bei organizuojant projektus, iniciatyvas, edukacijas, akcijas, parodas.
- Suorganizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai. Pravesta 12 atvirų veiklų, 6 veiklas stebėjo bei vertino NŠA bei VMSA paskirti ugdomosios veiklos vertinimo atstovai. Atestavosi 6 mokytojos, iš kurių 4 mokytojos įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 1 mokytoja – mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 1 mokytoja – mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją. Dviems virėjoms organizuoti mokymai, kuriose tobulino kompetencijas virėjo modulinėje profesinio mokymo programoje bei įgijo virėjo kvalifikaciją. Darbuotojų kompetencija, kultūra, nuolatinis mokymasis ir tobulėjimas, telkia veiklią, atsakingą gebančią profesionaliai, kūrybiškai dirbti komandą.
- Įrengti švietimo pagalbos specialistų informacinių pranešimų stendai, kuriuose pateikiamos metodinės rekomendacijos bei švietimo aktualijos.
- Įsigyti 8 stendai vaikų kūrybinės raiškos parodoms demonstruoti. Įstaigoje skatinamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, jų šeimos narių ir mokytojų kūrybiškumas, išradingumas bei galimybė pasidžiaugti kartu su bendruomene savo kurtais darbais.
- Lauke įrengta meno galerija, pritaikyta STEAM veiklai, kuri skatina įstaigos bendruomenę dalintis bendradarbiavimo praktikomis, atrasti naujų galimybių vedant patyrimines – STEAM veiklas, natūraliai integruoti ugdymo turinį ir kurti veiklų duomenų bazę siekiant ugdymo(si) sėkmės.

**Kuriant ir puoselėjant saugią ir sveiką geranoriškais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką:**

- Įgyvendinta emocinių ir socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“, dalis pedagogų priešmokyklinėse grupėse įgijo emocinio intelekto ugdymo programos „Zipio draugai“ pagrindus, į ugdymo procesą integravo veiklas, kurių metu vaikai įgijo pasitikėjimo savimi ir mokėsi spręsti keblias socialines-emocines situacijas.



- Seminarai „Šeimos susirinkimai. Pozityvus konfliktų valdymas“, „Pozityvi ir saugi bendruomenė“, „Pozityvus mikroklimatas – saugi bendruomenė“. Patyčių prevencijos temomis suorganizuoti seminarai pedagogams, mokytojų padėjėjoms.
- Vykdoma programa „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“, kurią administruoja bei vykdo VšĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūra kartu su Žemės ūkio ministerija, mūsų ugdymo įstaigoje puoselėjamas obelų ir kriaušių sodas.
- Įstaigoje grupės aplinka papildyta naujomis ugdymo priemonėmis, įsigyti du mobilūs projektoriai, ekranai, spausdintuvai, nudažytas įstaigos tambūro fasadas, laiptų turėklai, atliktas grupių dalinis remontas, įsigyta rūbinėlių baldai, sveikai gyvensenai skatinti įsigyta sulčiaspaudė.
- Lauko erdves papildytos 10 naujų poilsio erdvei skirtų staliukų su kėdutėmis „Laukymė“, sporto bei sveikatingumo ugdymui įsigytos priemonės: vaikiškas treniruoklis kojoms, vaikiškas treniruoklis dviratis, mobilios krepšinio lentos su stovais. Įstaigos kiemą papuošė įrengti gėlynai. Lauke ir grupėse bendradarbiaujant su įstaigos tėveliais naujai įrengta 12 edukacinių erdvių.
- Nuolat atnaujinama STEAM lentos informacija, prie kurios bendradarbiaujant su tėveliais įkurta lauko bibliotekėlė, skatina vaikus pažinti, atrasti, tyrinėti, eksperimentuoti.
- Šeimynos dalyvavo įstaigos tradiciniuose bendruomenės kūrybiniuose projektuose: „Girinukas – medinukas“, „Žibintų šventė“, D. Nausėdienės „Kalėdinis paukštėlis“, visiems dalyviams įteiktos padėkos.

## **4.2. Vidaus analizė**

### **4.2.1. Vaikų pasiekimai ir pažanga**

Tobulinant priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo procesą, užtikrinant individualius ugdytinių poreikius, jų kompetencijų plėtrą daug dėmesio skyrėme vaikų pažangos stebėjimui, vertinimui ir sukauptų duomenų analizei. Analizuojant vaikų pažangą išryškėjo, kad pedagogai vertindami vaiko pažangą naudoja įvairius vertinimo būdus: net 92% pedagogų vaiko pažangą labiausiai mato stebėdami, 80% pedagogų – analizuodami vaikų darbelius, 64% – bendraudami su vaiku. Tačiau net 70% tėvų geriausiai vaiko pažangą pastebi bendraudami su vaiku, tik vos daugiau nei pusė tėvų vaiko pažangą vertina stebėdami vaiką (59%), analizuodami vaikų darbelius (59%).

Kadangi ikimokyklinis ugdymas orientuotas į vaiko asmenybės brandinimą ir sėkmingą ugdymosi pažangą, stengėmės išsiaiškinti, kokie vaiko pažangos skatinimo būdai labiausiai priimtini ugdytojams. Organizuotos apklausos metu išryškėjo, kad tiek pedagogams, tiek tėvams labai svarbu tinkamas kasdieninės veiklos organizavimas. Organizuotą veiklą kaip prioritetą pasirinko net 96% pedagogų ir 86% tėvų (globėjų). Daugiau nei pusė pedagogų (52%) ir tik 29% tėvų mano, kad savitarna

yra tinkamas būdas vaiko pažangai skatinti. Ir tik trečdalis ugdytojų, 36% pedagogų ir 39% tėvų mano, kad vaiko pažangai svarbus dalyvavimas šventėse, pramogose, konkursuose, koncertuose, festivaliuose.

Organizuodami ir koordinuodami vaikų ugdymo procesą aiškinomės, kurios ugdymo tendencijos priimtinos organizuojant vaikų ugdymą. Atliktos ugdytojų apklausos vienareikšmiškai parodė, kad knygų skaitymas ir buvimas lauke turi reikšmingą įtaką vaiko pažangos skatinimui, o dėl kompiuterio įtakos nuomonės išsiskyrė: daugiau nei pusė tėvų (56%) mano, kad kompiuteriai skatina intelektą, atmintį, verbalinius įgūdžius, tačiau su ta nuomone sutinka tik 19% pedagogų. Tokią pedagogų nuomonę lėmė kai kurių vaikų pernelyg ilgas buvimas virtualioje erdvėje.

Išanalizavus apklausos apie vaikų pažangą duomenis, galime teigti, kad:

- Užtikrinant glaudų bendradarbiavimą su šeima, atnaujintos ankstyvojo ir priešmokyklinio amžiaus vaikų asmeninės pažangos stebėjimo sistemos.
- Dauguma ugdytinių tėvų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinimo procese kartu su pedagogais;
- Užtikrintas pedagogų kompetencijos augimas ir profesionalus tėvų konsultavimas apie individualią vaiko pažangą.

Pedagogams organizuoti bendrųjų kompetencijų tobulinimo seminarai, dalyvavimas kuriuose skatino profesionalų tobulėjimą: „Ekologiškų ir NKP maisto produktų vartojimo skatinimas ugdymo įstaigoje“, „Sveikatą stiprinančios ir aktyvios mokyklos statuso gavimo galimybės“, „Gera daryk - maistą tausyk! - pritaikymo pamokų metu galimybės. Maisto švaistymo problema ir jos sprendimo būdai“, „Šeimos susirinkimai. Pozityvus konfliktų valdymas“, „Komandinis darbas telkiant bendruomenės narių individualius resursus“.

#### **4.2.2. Ugdymo turinys ir organizavimas**

- Turtinant šiuolaikiškų ir modernių ugdymo priemonių bazę, plėtojant informacinių-komunikacinių technologijų panaudojimą ugdymo procese, suorganizuoti mokymai pedagogams „Darbas su el. dienynu „Mūsų darželis“.
- Siekiant individualaus ugdymo proceso pritaikymo, atliepiančio skirtingus vaikų interesus bei skatinančio individualią ugdytinių pažangą, 70% pedagogų įstaigos bendruomenei surengė pristatymą apie taikomus individualius ugdymo metodus bei priemones.
- Organizuojant ugdymo proceso už įstaigos ribų, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko poreikius, gebėjimus, ugdymo(si) turinį bei galimybes, surengta keletas išvykų.
- Ieškant švietimo pagalbos specialistų ir tėvų veiklos dermės skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant, parengti logopedo bei psichologo pranešimai skelbiami įstaigos svetainėje.



- Siekiant efektyvesnės, patrauklesnės ugdomosios veiklos, leidžiančios atsiskleisti išaugusiems vaikų pasiekimams, individualiems vaikų gebėjimams, 90 % pedagogų dalyvavo bei organizavo įstaigoje savitus kūrybinius ugdymo projektus: „Žaidžiu ir kuriu: bakst, plekšt, tekšt“, „Laiškas Lietuvai“, „Mano Lietuva“, „Muzikinė dovana draugui“, „Pagarba Žemei“, „Knygos mūsų draugai“, „Paukšteliai sugrįžta“, „Mažos rankelės, dideli darbeliai“, „Raštų kraitelė“, „Trys poros kojų, akys ir sparnai“, „Aukime sveiki“, „Girinukas – medinukas“, „Rudens kelis“, „Pasveikinkim vieni kitus“.
- Inovatyvių priemonių taikymas, siekiant kokybiškai įgyvendinti ugdymo programą: ugdomoji aplinka praturtinta 2 mobilias projektoriais, ekranais, spausdintuvais.
- Paskelbtas įstaigos svetainėje nuotolinio ugdymo aplankas, kurio pagalba galima nuotoliniu būdu atsižvelgiant į vaikų amžių, pasiekimus, pasirinkti dominančias ugdymosi temas.
- Atliktos apklausos duomenimis 72% tėvų tenkina nuotolinio ugdymo organizavimo kokybę.
- Priešmokyklinės bei vyresniųjų grupių vaikų grupės praturtintos interaktyviais žaislais.
- Pedagogai dalyvauja mokymuose (VšĮ „Vaikų ugdymas“, PPT specialistų konsultacijos) kaip atpažinti individualius vaikų ugdymosi sunkumus ir teikti reikiamą pagalbą SUP vaikams.
- SUP vaikams teikiamos kokybiškos specialistų paslaugos, organizuoto individualios konsultacijos tėvams.
- Priešmokyklinio, ikimokyklinio bei įtraukiojo ugdymo kokybės tobulinimas, užtikrinant šiuolaikinius ugdymo tikslus atitinkančią ugdymo turinio kaitą.

#### **4.2.3. Ugdymo(si) aplinkos**

- Įgyvendinta trptautinė emocinių ir socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“, dalis pedagogų priešmokyklinėse grupėse įgijo emocinio intelekto ugdymo programos „Zipio draugai“ pagrindus, į ugdymo procesą integravo veiklas, kurių metu vaikai įgijo pasitikėjimo savimi ir mokėsi spręsti keblias socialines-emocines situacijas.
- Parengti ir patvirtinti lopšelio-darželio „Šermukšnėlė“ civilinės saugos, mobingo politikos aprašai padeda užtikrinti saugų įstaigos mikroklimatą, darbuotojų psichologinį saugumą, psichosocialinės rizikos valdymą, psichologinio smurto ir mobingo prevencijos įgyvendinimą ir saugios darbo aplinkos kūrimą visiems įstaigos darbuotojams.
- Įstaigos darbuotojams siekiant puoselėti emociškai saugią ugdymosi aplinką suorganizuotas seminarai: „Pozityvi ir saugi bendruomenė“, „Šeimos susirinkimai. Pozityvus konfliktų



valdymas“, „Pozityvus mikroklimatas – saugi bendruomenė“. Patyčių prevencijos temomis suorganizuoti seminarai pedagogams, auklėtojų padėjėjoms.

- Vykdamą programą „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“, kurią administruoja bei vykdo VšĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūra kartu su Žemės ūkio ministerija, mūsų ugdymo įstaigoje puoselėjamas obelių ir kriaušių sodas.
- Stiprinant vaikų sveikatą, kuriant sveiką ir saugią vaikų ugdymo(si) aplinką, pritaikytos vaikų poreikiams ir praturtintos edukacinės lauko erdvės - vaikų ugdymoji veikla tikslingesnė, motyvuojanti, įdomesnė: „Sėju, auginu, ragauju“, „Ekologinė būgnų lenta“, „Žirafa“, „Skaičių laiptai“, „Garsų vizija“, „Kamuolių lenta“, „Spalva, forma, kiekis“, „Mesk į taikinį“, „Pasaulio šalys“, „Saulės sistema“.
- Vaikų sveikatos stiprinimui įsigytos naujos lauko sporto priemonės: treniruoklis „Dviratis“, treniruoklis „Kojų raumenims mankštinti“, mobilios krepšinio lentos su stovais, lauko aikštelėse įrengtos poilsio – ramios veiklos erdvės.
- Lauko erdvės pritaikytos edukacinėms parodom: Lauke, pasitelkiant darželio bendruomenę, surengta 10 edukacinių parodų: „Vilniaus statiniai“, „Skruzdėlių gyvenimas“, „Paukščiai“, „Plaukia laivelis“, „Liepos žiedai“, „Kas ten triūšia, dūzgia tarp margų gėlių...“, „Akmenukų ir medžio pasakėlės“, „Mano žolynai“, „Kuriu, žaidžiu“, „Elnių rogės“.
- Lauke organizuotos 7 atviros veiklos: „Saugus vaikų elgesys“, „Laukinukas“, „Gerumo lašelis“, „Mes vaikai“, „Aš - dailininkas“, „Mokslo paukštis“, „Rudens keliu“, 90% vaikų dalyvavo sveikatingumo pramogoje „Voro tinklas“, 80% vaikų dalyvavo bėgimo varžybose „Būk, širdelė, sveika“, 90% vaikų dalyvavo projekte-iniciatyvoje „Lietuvos nykštukų bėgynės 2021. Pagauk Kalėdas“.
- Įstaigoje pozityvių vertybių: darnos, humaniško santykių, tolerancijos, geranoriškumo puoselėjimas bei sveiko gyvenimo būdo skatinimas.
- Puoselėjant pozityvios emociškai saugios bendruomenės ugdymosi aplinką įstaigoje sudaryta konfliktų valdymo mediatorių komanda.
- Siekiant pozityvių santykių bendruomenėje, suorganizuotas prevencinis be patyčių tarptautinis projektas „Muzikinė dovana draugui“.

#### 4.2.4. Lyderystė ir vadyba

Darželiui vadovauja I. e. p. direktorius. Direktoriaus išsilavinimas aukštasis, turi edukologijos magistro laipsnį. Direktoriaus pavaduotojo ugdymui išsilavinimas aukštasis, turi teisės ir valdymo

magistro laipsnį. Vadovai inicijuoja ir buria komandas Darželio strategijai rengti ir įgyvendinti, koordinuoja jų veiklą, siekia įstaigos strateginės dermės su valstybine ir savivaldos strategija.

Darželio savivalda aktyviai įsitraukia į veiklą, planavimą bei planų įgyvendinimą, padeda spręsti iškilusias problemas.

Darželyje taikomas ugdomasis vadovavimas, paremtas tikėjimu, kad kiekvienas žmogus turi pakankamai įgimtų sugebėjimų pasiekti savo tikslus. Darželio bendruomenėje veikia stiprūs lyderiai, siekiantys darnos, humaniškų santykių, tolerancijos ir geranoriškumo. Visi jaučia jų palaikymą, pasitiki jais, jaučiasi vertinami ir pastebėti, yra patenkinti darželiu. Administratoriai, specialistai, pedagogai, tėvai, ugdytiniai, naudodami susitarimus, priemones, rutiną ir taisykles, dirbdami komandose, dalijasi lyderystės praktika. Pasidalytoji lyderystė patraukli, nes ji palengvina įstaigos vadovų darbo krūvį ir motyvuoja pedagogus. Tai vienas iš lyderiavimo būdų Darželio tikslams pasiekti, priimti sprendimus keliems asmenims veikiant išvien, o ne vienam asmeniui vadovaujant. Įgyvendinant pasidalytą lyderystę, esminiais tampa bendruomenės narių visuotinis dalyvavimas Darželio veikloje, bendravimas ir bendradarbiavimas, mokymasis vieniems iš kitų, iniciatyvos palaikymas, įsitraukimas į sprendimų priėmimą. Stipri bendruomeniškumo išraiška skatina artimą ir šiltą bendradarbiavimą. Pedagogai, tėvai ir kiti bendruomenės nariai supranta misiją, siekia bendro tikslo, jaučiasi atradę savo vietą, reikalingi ir laukiami darželyje. Dauguma yra įgudę palaikyti „sveikus“ santykius, vyrauja palaikančioji kultūra, naudojamas formuojamasis vertinimas, bendruomenė pasireiškia gerais konfliktų ir ginčų sprendimų įgūdžiais. Formuojama pozityvaus ugdymo kultūra darželio bendruomenėje ir jos išraiška pastebima visose Darželio veiklos srityse.

Bendruomenė nuolat rūpinasi tėvų bei vaikų lūkesčių Darželio atžvilgiu atliepimu ir stengiasi užtikrinti nuoširdų, pozityvų tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą. Remdamiesi tėvų apklausos „Ar pedagogai užtikrina sklandžią, efektyvią ir pozityvią įstaigos bendruomenės komunikaciją?“ rezultatais išsiaiškinome, kad 97% tėvų rūpi, kas vyksta darželyje: 73% labiausiai domisi grupės veikla, bendruomenės renginiais domisi 17%, o individualia vaiko veikla domisi 10% apklaustųjų tėvų. 46% apklaustųjų tėvų teigia, kad jiems svarbiausia, kad darželyje būtų organizuojami vaiko teigiamas emocijas skatinantys pažintiniai, pramoginiai renginiai, 31% apklaustųjų pageidauja, kad vaikas darželyje žaistų jam patinkančius žaidimus, užsiimtų jam patinkančia veikla, o 23% apklaustųjų pageidauja, kad ikimokykliniame amžiuje vaikas įgytų tam amžiaus tarsniui būdingų gebėjimų. 67% apklaustųjų tėvų aktyviai domisi darželyje vykstančiais renginiais, veiklomis, projektais, 33% – domisi iš dalies. Dauguma tėvelių (67%) apie vykstančius renginius, veiklas, projektus patys teiraujasi mokytojų, 28% tėvelių informacijos ieško darželio svetainėje, o 10% socialiniuose tinkluose. Beveik



pusė tėvelių, net 45%, nurodo, kad jiems priimtinausias yra individualus žodinis bendravimas, apie penktadaliui tėvelių priimtini komunikavimo būdai yra informacijos pateikimas socialiniuose tinkluose, asmeninis bendravimas SMS žinutėmis arba telefonu bei grupės tėvų susirinkimai. Tėvai vertindami savo asmeninį indėlį, jungdamiesi prie organizuojamų veiklų, nurodo, kad 37% apklaustųjų kartu su vaiku peržiūri informaciją, nuotraukas apie įvykusius renginius, 30% patys be vaiko peržiūri informaciją, nuotraukas apie įvykusius renginius, 24% padeda organizuojant renginius, 9% pasiūlo idėjų renginiams organizuoti. 61% apklaustųjų mano, kad pakanka informacijos apie darželyje vykstančius renginius, veiklas, projektus, vaikų ugdymąsi, 33% apklaustųjų pageidautų daugiau individualios informacijos, o 6% apklaustųjų mano, kad informacija neturi būti viešinama. 59% tėvelių pageidautų tobulinti bendravimą socialiniuose tinkluose, o 41% tėvelių pageidauja tobulinti individualų bendravimą.

Darželio tyrimų apie efektyvią ir pozityvią įstaigos bendruomenės komunikaciją rezultatai naudojami įstaigos veiklos tobulinimui. Tai rodo, kad Darželis nestokoja atvirumo, yra pasirengęs nuolat mokytis ir tobulėti, nagrinėja šiuolaikinės visuomenės poreikius ir požiūrį į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, siekia atitikti jiems keliamus reikalavimus. Darželis pasitelkia socialinius partnerius: VšĮ Vaikų ugdymas, VšĮ Trakų švietimo centrą, kurie padeda ieškant ugdymo naujovių, siekiant išlaikyti aukštą ugdymo kokybės rodiklį. Siekdami gerinti ugdymo kokybę, plėsime socialinių partnerių paiešką.

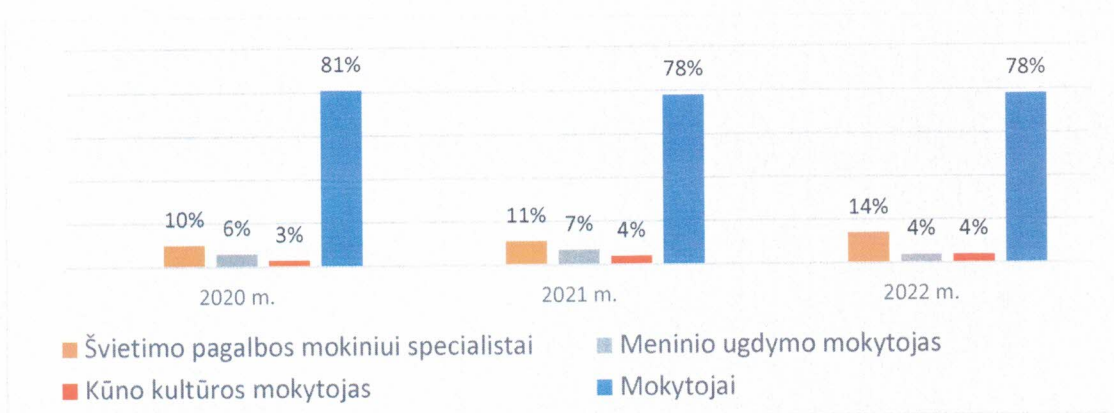
#### **4.2.5. Žmogiškieji ištekliai**

##### **Mokytojai**

Šiuo metu lopšelyje-darželyje dirba 28 pedagoginio personalo darbuotojai. 18 dirba pagal ikimokyklinio ugdymo programą, 4 mokytojai dirba pagal priešmokyklinio ugdymo programą, 1 meninio ugdymo pedagogas, 1 logopedas, 1 socialinis pedagogas, 1 psichologas, 1 kūno kultūros mokytojas.

Dėl nuolat didėjančių švietimui skiriamų lėšų valstybės ir savivaldybės biudžetuose Darželis geba išlaikyti stabilų mokytojų **skaičių** – 78%, o pagalbos mokiniui specialistų skaičius nuolat auga (10-14%). Trijų metų laikotarpiu mokytojų skaičius išlieka stabilus, tai matome 1pav.: 2020, 2021, 2022 metais įstaigoje dirbo 28-30 (78%) mokytojų. Tai padeda užtikrinti kokybišką ugdymą grupėje ugdomojo proceso metu, tenkinti individualius vaikų poreikius, diferencijuoti ugdymą.

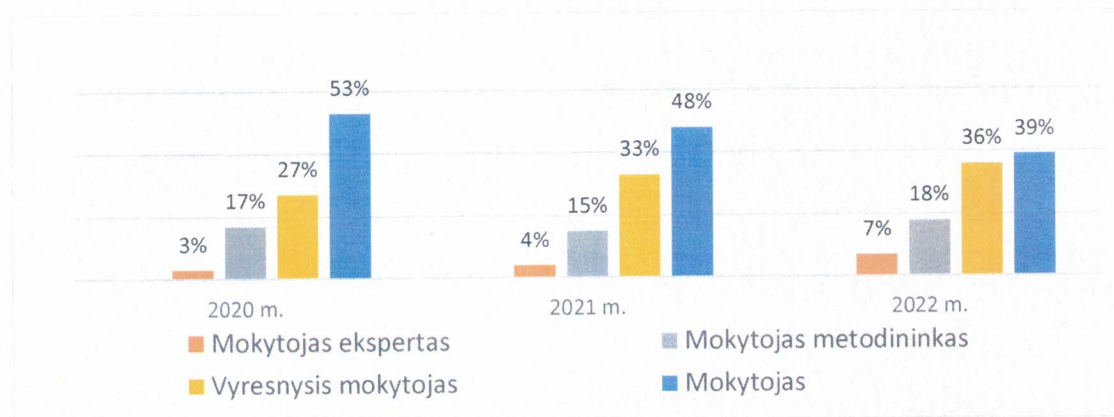




1 pav. Mokytojų skaičius

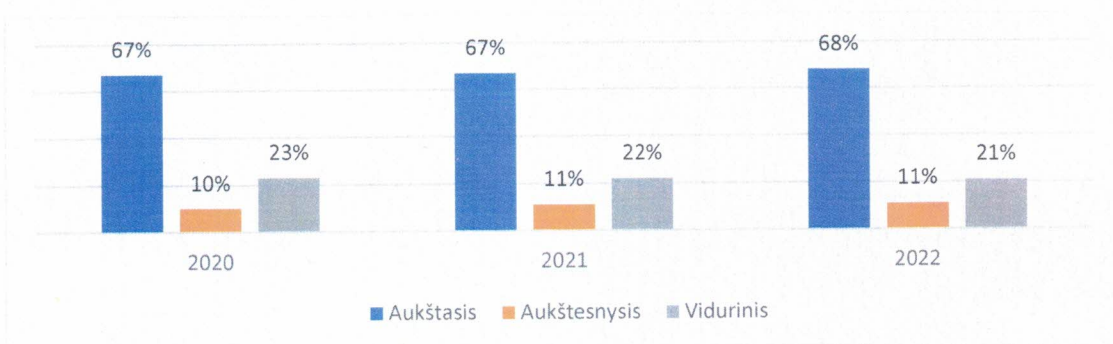
Lemiantis veiksnys užtikrinant įstaigos veiklos kokybę – **mokytojų kvalifikacija**. Įstaigoje 5 pedagogai turi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją (18%), 10 pedagogų – vyresniojo mokytojo (37%), 8 pedagogai - mokytojo kvalifikacinę kategoriją (29%), 1 pedagogui suteikta eksperto kvalifikacinė kategorija (4%). Logopedė turi eksperto kvalifikacinę kategoriją (4%). Meninio ugdymo pedagogas turi meninio ugdymo pedagogo kvalifikacinę kategoriją (4%).

Aukštos kvalifikacijos, kompetentingi pedagogai tinkamai organizuoja ugdymo procesą, priima pokyčius, nuolat ieško naujų ugdymo formų ir metodų kokybei tobulinti, siekia įstaigos prioritetų, tikslų įgyvendinimo. Mokytojų kvalifikacija pateikiama 2 pav.



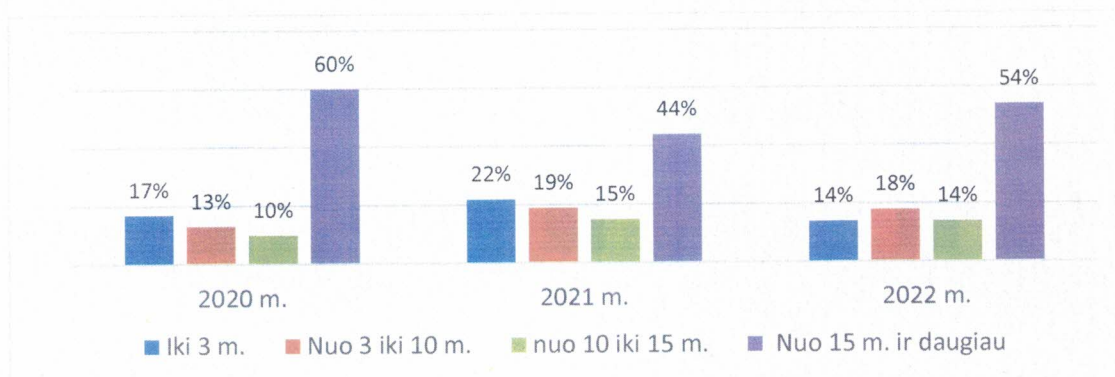
2 pav. Mokytojų kvalifikacija

Lyginant 2020, 2021 ir 2022 metus, mokytojų, turinčių aukštąjį **išsilavinimą**, įstaigoje buvo 68 %, 32% sudarė mokytojai, turintys aukštesnįjį išsilavinimą. Taigi, 3 pav. matome, kad trejų metų laikotarpiu vyrauja panašūs rezultatai.



3 pav. Mokytojų išsilavinimas

Analizuojant 4 paveikslo duomenis, galima teigti, jog 54-60% mokytojų turi ilgalaikį **darbo stažą** – pedagogais dirba 15 metų ir daugiau. Per pastaruosius trejus metus buvo įdarbinti 2 pedagogai, neturintys darbo stažo, tačiau turintys stiprią motyvą dirbti ikimokyklinio ugdymo mokytojais. Tai pateikiame 4 pav.



4 pav. Mokytojų pedagoginis darbo stažas

## Personalas

2020-2022 m. personalo kaita nežymi. Įstaigos darbuotojai – visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, dietologė, virėjos, mokytojų padėjėjos, valytoja, maisto sandėlininkė, skalbėja, sargai – aktyvūs bendruomenės nariai atliepiant vaikų poreikius bei tėvų lūkesčius.

### 4.2.6. Materialinių ir finansinių išteklių valdymas

Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro: valstybės biudžeto lėšos finansavimui, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, ES paramos lėšos, ugdytinių tėvų mokamos lėšos ugdymo procesui gerinti. Šios lėšos skiriamos pagal patvirtintas sąmatas. Materialinės bazės gerinimui bei stiprinimui naudojamos finansinės lėšos iš gautų 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio, kitos teisėtu būdu įgytos lėšos. Darželio buhalteriją ir finansinę apskaitą centralizuotai tvarko BĮ „Skaitlis“.



Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant ir pritraukiant lėšas: bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, dalyvaujant socialiniuose projektuose. Apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą teikiamos ataskaitos Darželio tarybai. Tikslingas ir optimalus lėšų paskirstymas leidžia atnaujinti ir praturtinti vidaus ir lauko ugdymosi aplinkas ugdymo(si) tikslų įgyvendinimui.

#### 4.3. SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darželyje taikomas pozityvaus ugdymo modelis, kurio pagrindinis tikslas užtikrinti darželio bendruomenės gerovę.</li> <li>• Pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo(si) turinį, diegia naujoves, ieško naujų būdų ir metodų vadovaudamiesi atnaujintomis programomis ir metodinėmis rekomendacijomis.</li> <li>• Pozityvaus ugdymo organizavimas – pagrindinė darželio kultūros vertybė.</li> <li>• Ugdymo turinys įvairinamas miesto, šalies, tarptautinėmis programomis, projektais, idėjomis, informacinių technologijų suteiktomis galimybėmis bei naujovėmis tiek komunikacinėje, tiek ugdymo kokybės srityje.</li> <li>• Plėtojama veikla su įstaigą lankančių vaikų tėveliais, socialiniais partneriais. Tenkinami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo poreikiai.</li> <li>• Gerinamas vaikų maitinimas dalyvaujant programose „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nekonkurencingi atlyginimai neskatina jaunų specialistų dirbti darželyje.</li> <li>• Vyresnio amžiaus pedagogams sudėtinga naudotis informacinėmis technologijomis.</li> <li>• Mokytojai nepakankamai pasiruošę sugrįžtančių į Lietuvą vaikų ugdymui.</li> <li>• Didėjant kalbos ir kalbėjimo sutrikimus turinčių vaikų skaičiui, trūksta švietimo pagalbos vaikui specialistų.</li> <li>• Darželis nepritaikytas judėjimo negalią turintiems žmonėms.</li> <li>• Dėl senos darželio infrastruktūros neefektyviai išnaudojami dideli šilumos bei elektros energijos kiekiai.</li> <li>• Nepakankamas įstaigos pristatymas miesto, šalies informaciniuose leidiniuose.</li> </ul>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ieškoti papildomų finansinių šaltinių (socialinių partnerių, rėmėjų, socialinių projektų)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dėl bendro šalies kainų augimo ir infliacijos neleidžia visiems</li> </ul>



<p>edukacinių aplinkų kūrimui ir atnaujinimui įstaigos vidaus ir lauko aplinkai bei pastato energetiniam naudingumui didinti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teikti steigėjui paraiškas įstaigos pastato renovacijai, darželio aplinkos atnaujinimui.</li> <li>• Optimizuoti dokumentacijos rengimo ir bendruomenės supažindinimo su ja procesą, perkeliant jį į elektroninę erdvę.</li> <li>• Ieškoti naujų technologinių, vadybinių sprendimų gerinant šeimų ir pedagogų tarpusavio komunikaciją.</li> <li>• Gerinti ugdymo(si) turinio, planavimo, organizavimo kokybę, vadovaujantis šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo turinio samprata, tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų kompetencijas, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją ir stebėseną.</li> <li>• Plėsti socialinius ryšius, kurie padėtų išlaikyti aukštą įstaigos prestižą ir ugdymo(si) lygį, įtakotų žinomumą miesto, šalies ir tarptautiniu mastu.</li> </ul>	<p>tėvams padengti vaiko išlaikymo darželyje išlaidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didėja socialinės atskirties šeimų skaičius.</li> <li>• Socialinę riziką patiriančių šeimų vaikų, kurie nėra ugdomi pagal ikimokyklinio ugdymo programas, nesudaromos vienodos galimybės pasirengti formaliajam ugdymui ir pasiekti geresnių rezultatų ateityje.</li> </ul>
--	---